



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“QUINTO ORAZIO FLACCO”
CASTELLANETA (TA)

LICEO/TECNICO/PROFESSIONALE

PERCORSO DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

(Art. 4 del d.P.R. 29 ottobre 2012 , n. 263)

ISTRUZIONE TECNICA - SETTORE TECNICO ECONOMICO
INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

(Art. 3 del d.P.R. 15 marzo 2010, n. 88)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

DEL PERCORSO DI SECONDO LIVELLO - TERZO PERIODO DIDATTICO -

5^a - SIR (I.T.E. – A.F.M. CORSO SERALE)

O.M. n.54 del 26/03/2026

Data di approvazione:

Data di affissione all'albo:

IL COORDINATORE DI CLASSE

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Anno scolastico 2025/2026

PERCORSO DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

(Art. 4 del d.P.R. 29 ottobre 2012 , n. 263)

ISTRUZIONE TECNICA - SETTORE TECNICO ECONOMICO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

(Art. 3 del d.P.R. 15 marzo 2010, n. 88)

PERCORSO DI SECONDO LIVELLO

TERZO PERIODO DIDATTICO

(finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica)

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO (*)		NO	SI	SI
STORIA		NO	SI	SI
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)		NO	NO	NO
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)		NO	NO	NO
ECONOMIA AZIENDALE		NO	NO	SI
DIRITTO (*)		NO	NO	NO
ECONOMIA POLITICA		NO	NO	NO
MATEMATICA		NO	NO	SI

* Commissari d'Esame

INDICE

1. Situazione in ingresso della classe
 - 1.1 Attività di recupero anno scolastico in corso
2. Attività di consolidamento e/o approfondimento
 - 2.1 Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa/Attività di orientamento
 - 2.2 Finalità educative
 - 2.3 Quadro orario
3. Schema di presentazione della classe
 - 3.1 Relazione finale sulla classe
 - 3.2 Elementi di condizionamento
4. Valutazione degli apprendimenti
 - 4.1 Verifiche
 - 4.2 Criteri di valutazione
 - 4.3 Griglia di valutazione prima prova
 - 4.4 Griglia di valutazione seconda prova
 - 4.5 Criteri di valutazione del colloquio
5. Nuclei concettuali caratterizzanti le diverse discipline
6. F. S. L. - *Formazione scuola-lavoro* (ex PCTO, già ASL)
7. Relazioni sintetiche delle singole discipline

1. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

CENNI STORICI DELLA CLASSE				
A.S.	ALUNNI ISCRITTI	PROMOSSE SENZA DEBITO FORMATIVO O GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSE CON DEBITO FORMATIVO O GIUDIZIO SOSPESO	NON PROMOSSE
2023-2024 <i>2° periodo didattico I livello (3° anno)</i>	20	11	0	9
2024-2025 <i>2° periodo didattico II livello (4° anno)</i>	21	11	0	10
2025-2026 <i>3° periodo didattico (5° anno)</i>	13			

1.1 Attività di recupero anno scolastico in corso.

Tutti i docenti nel periodo di pausa didattica (prima e seconda settimana di febbraio) hanno provveduto ad attuare attività di recupero e consolidamento durante le proprie ore curriculari con interventi mirati e individualizzati;

Materia	Modalità	Tempi e durata ¹	Finalità	Studenti destinatari ³	Modalità verifica finale ⁴
ITALIANO	lezione frontale	orario curricolare	consolidamento	A beneficio del gruppo classe	prova scritta, interrogazione orale
STORIA	lezione frontale	orario curricolare	consolidamento	A beneficio del gruppo classe	interrogazione orale
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	lezione frontale	orario curricolare	recupero	2 insufficienze lievi	prova scritta, interrogazione orale
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	lezione frontale	orario curricolare	consolidamento	A beneficio del gruppo classe	prova scritta, interrogazione orale
ECONOMIA AZIENDALE	lezione frontale	orario curricolare	recupero	5 insufficienze	prova scritta, interrogazione orale
DIRITTO	lezione frontale	orario curricolare	recupero	1 insufficienza lieve	interrogazione orale
ECONOMIA POLITICA	lezione frontale	orario curricolare	consolidamento	A beneficio del gruppo classe	interrogazione orale
MATEMATICA	lezione frontale	orario curricolare	recupero	1 insufficienza	prova scritta, interrogazione orale

¹ Tempi: orario curricolare o extra-curricolare, periodo (dal ... al ...), scansione settimanale dell'intervento, etc.

² Numero alunni - livello delle insufficienze.

⁴ Verifica finale: prova scritta, interrogazione orale, prova strutturata o semi-strutturata, etc.

2. ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E/O APPROFONDIMENTO (GRUPPI DI LIVELLO/COMPRESENZE)

2.1 Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa/Attività di orientamento

DATA	ORARIO	ATTIVITÀ

2.2 Finalità educative

L'Istituto individua le seguenti aree formative in cui operare:

- formazione della personalità;
- formazione del cittadino;
- formazione dell'alunno.

Per la formazione della personalità

L'Istituto nei confronti degli alunni s'impegna a:

- educare all'espressione libera e responsabile della personalità, anche come capacità di assumere decisioni consapevoli ed autonome (star bene con sé) e di progettare il proprio futuro di studio, di lavoro e di relazioni;
- favorire la maturazione di uno stile collaborativo e solidale nel gruppo classe e nella comunità scolastica, sia a livello relazionale sia operativo (star bene con gli altri);
- favorire la capacità di comprensione e di valutazione critica della realtà, in tutti i suoi aspetti, di gestire spazi, tempi e interessi culturali in modo autonomo, collegiale e responsabile.

Per la formazione del cittadino

L'Istituto s'impegna a:

- favorire un'integrazione sociale, intesa come partecipazione alla vita della collettività fondata sull'adempimento dei propri doveri e sull'esercizio dei propri diritti (assunzioni di decisioni in modo democratico, introduzione nel significato del bene pubblico, rispetto delle Istituzioni);
- educare a riconoscere il valore dell'ambiente, sia naturale sia sociale e ad assumere comportamenti responsabili verso di esso, come presupposto necessario alla convivenza civile e al suo ordinato sviluppo;
- promuovere una coscienza critica, aperta e sensibile alla coesistenza di culture e realtà diverse, fondata sulla capacità di un confronto democratico non conflittuale e sul riconoscimento e sul rispetto e sulla valorizzazione delle diverse identità, personali, sociali e culturali, delle pari opportunità.

Per la formazione dell'alunno

L'Istituto s'impegna a:

- riconoscere le specifiche capacità e le attitudini degli alunni e a curare la loro valorizzazione e il loro sviluppo (maturazione globale della personalità);
- promuovere la capacità di auto-orientamento, di responsabile progettazione della propria vita di studio di lavoro e di relazione;
- favorire negli allievi la consapevole capacità di arricchire le proprie conoscenze, di gestirle con padronanza e autonomia, come strumenti che favoriscono tanto la loro crescita culturale, l'inserimento in ambito lavorativo e socio – culturale, quanto la capacità di continuare ad imparare per tutto l'arco della vita;
- omogeneizzare i livelli di partenza in continuità con la scuola media e con il biennio e garantire armonici passaggi in verticale e in orizzontale da un livello all'altro del corso di studi;

- attivare tutte le iniziative necessarie per garantire il diritto allo studio e il successo scolastico, predisponendo un ampio ventaglio di interventi di aiuto, di sostegno, di recupero, ma anche di approfondimento e di valorizzazione delle eccellenze per gli alunni che mostrano spiccato interesse per alcuni indirizzi di studio;
- creare le condizioni per l'acquisizione di una capacità di superare le barriere disciplinari per comprendere, definire, risolvere problemi, in una prospettiva di concezione unitaria della cultura, nel suo versante sia umanistico sia scientifico-tecnologico;
- sostenere e rafforzare le motivazioni per l'acquisizione di abilità tecnologiche, attraverso l'uso delle tecnologie d'indirizzo, per la conoscenza delle lingue straniere, per l'intercultura, per le problematiche del territorio e dell'ambiente;
- valorizzare l'apprendimento in funzione dell'autoeducazione e autovalutazione;
- realizzare iniziative di orientamento, sia per i giovani delle classi intermedie al fine di promuovere la conoscenza di sé stessi, delle proprie attitudini e dei propri progetti di vita, sia per i giovani delle ultime classi, impegnati a prendere decisioni importanti nella scelta della facoltà universitaria più congeniale alle loro possibilità;
- creare le condizioni culturali e civili per una corretta gestione di spazi e di tempi degli organismi collegiali (es. assemblee di classe, d'Istituto, consulta, elezioni dei rappresentanti).

Profilo professionale del diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing.

Al termine del percorso formativo, con durata quinquennale, il diplomato acquisisce competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda contribuendo ai processi di innovazione e di miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali e internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

2.3 Quadro orario (*)

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO CORSI SERALI - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO

ASSI CULTURALI	Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
			Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
			I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	50/A	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	346/A	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	50/A	Storia		99	99	66	66	132	66
	19/A	Diritto ed Economia		66	66				
ASSE MATEMATICO	47/A-48/A-49/A	Matematica	99	99	198	99	99	198	99

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico	
				III	IV			
34/A-35/A-42/A	Informatica			66	33	99		
46/A	Seconda lingua comunitaria			66	66	132		66
17/A	Economia aziendale			165	165	330		198
19/A	Diritto			66	66	132		66
19/A	Economia politica			66	66	132		66

(*)

Codice disciplinare storico (abrogato)	Codice disciplinare vigente	
A050LETTERE IST. ISTR. SECOND. DI II GR.	A012	Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di I grado e di II grado
A346LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERA (INGLESE)	AS2B	Lingue e culture straniere nell'istruzione secondaria di secondo grado (INGLESE)
A019DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	A046	Scienze giuridico-economiche
A047MATEMATICA	A026	Matematica
A048MATEMATICA APPLICATA	A047	Scienze matematiche applicate
A049MATEMATICA E FISICA	A027	Matematica e Fisica
A034ELETTRONICA	A040	Scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche
A035ELETTROTECNICA ED APPLICAZIONI	A040	Scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche
A042INFORMATICA	A041	Scienze e tecnologie informatiche
A246LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERA (FRANCESE)	AS2A	Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado (FRANCESE)
A017 DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI	A045	Scienze economico-aziendali

3. SCHEMA DI PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

CLASSE	N° ALUNNI ISCRITTI	N° ALUNNI FREQUENTANTI	M	F	COMUNI DI PROVENIENZA ALUNNI FREQUENTANTI
<i>5ª SIRIO AFM</i>	<i>13</i>	<i>11</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	• <i>Castellaneta</i> • <i>Mottola</i> • <i>Palagiano</i> • <i>Palagianello</i>

3.1 Relazione finale sulla classe

La classe, composta da 11 studenti frequentanti, nel corso degli anni ha subito alcune fisiologiche modifiche del suo corpo discente.

In quest'anno scolastico essa ha manifestato una percepibile maturazione nel metodo di studio e nell'impegno formativo impiegato, tale da indurre nei confronti di alcuni singoli casi anche ottime valutazioni.

Tale quadro analitico risulta essere però calmierato dal riscontro, in alcune discipline ed in altra parte del gruppo classe, di episodi di conclamata fragilità nel conseguimento delle competenze richieste, tutte sostanzialmente riconducibili al metodo soggettivo applicato dallo studente (livello di attenzione e studio domiciliare), nonché dall'impegno scolastico *lato sensu*.

Tanto premesso, corre l'obbligo di precisare che la classe, nel corso dell'anno scolastico in essere, ha rivolto un sufficiente interesse nei confronti delle attività proposte, con una partecipazione discreta, in alcuni casi selettiva e non sempre costante nei vari aspetti della didattica delle diverse discipline. Generalmente tutti gli studenti hanno espresso un impegno scolastico sufficiente, anche se in taluni casi strettamente finalizzato alle scadenze prefissate dalle verifiche. Tale contegno ha determinato per alcuni studenti, nelle materie più vincolate a conoscenze e competenze specifiche e conseguenti, una rilevabile superficialità nel conseguimento degli obiettivi e nella persistenza dei saperi delle materie stesse.

Nel suo insieme, la classe dimostra di aver sicuramente acquisito le conoscenze e le competenze di base, con una sostanziale uniformità nelle varie discipline.

Il quadro sinottico del profitto scolastico tende ad indicare alcuni studenti con valutazioni buone o ottime, capaci di esprimere una buona padronanza dei saperi caratterizzanti le varie discipline, anche con capacità critiche e analitiche.

Di converso, la maggioranza degli alunni esprime un profitto discreto o sufficiente, mostrando in tal modo quanto i livelli di conoscenze e di competenze disciplinari siano stati conseguiti, anche se a volte in modo non particolarmente approfondito.

La frequenza delle lezioni è stata costante e proficua per la maggior parte della classe, ma alcuni studenti hanno tuttavia accumulato numerose assenze, in singoli e rari casi anche per eludere momenti di verifica del processo formativo pianificato.

Il profilo didattico in uscita della classe risulta quindi discreto o buono, con il conseguimento, nel suo complesso ed eccettuati pochi singoli casi, degli obiettivi formativi specifici fissati dal Consiglio di classe.

In estrema sintesi, si segnalano alcuni studenti che, in ragione di uno studio e un impegno costanti, hanno ottenuto un profitto buono o ottimo ed altri studenti che, pur conseguendo risultati complessivamente sufficienti, presentano ancora lacune in alcune discipline, sia per carenze pregresse sia per scarso impegno individuale.

3.2 Elementi di condizionamento dell'attività didattica

Com'è noto, il corso serale si sviluppa in orari non lavorativi ed è fondato sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi, sul riconoscimento di crediti e sul sostegno dell'apprendimento.

Per tali ragioni esso non coincide più con le ormai superate dinamiche regolatrici dei processi formativi caratterizzanti gli antichi corsi serali, ovvero la banale riproposizione del corso diurno in ore serali, ma sviluppa un progetto formativo articolato, completamente nuovo e rispondente alle esigenze ed alle peculiarità degli adulti impegnati in un processo intenzionale di apprendimento.

Nel caso di specie giova porre in evidenza una naturale serie di elementi condizionanti, di ordine didattico oltre che di conduzione del gruppo, connessi da un lato alla diversa età dell'utenza rispetto alla corrispondente classe del corso diurno, ma anche, e spesso in termini ancor più vistosi, alla disomogeneità intrinseca in termini anagrafici, riscontrabile nell'ambito del gruppo della classe per adulti.

La differenza di età tra gli individui della classe ha comportato tempi di elaborazione e acquisizione, strategie e motivazioni all'apprendimento differenti nei diversi soggetti, non sempre facilmente sincronizzabili, ma sempre oggetto del prudente apprezzamento del corpo docente dedicato, abitualmente orientato alla efficace applicazione delle strategie compensative finalizzate.

4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

4.1 Verifiche

Le verifiche sono effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti, tra cui

- Verifiche scritte (testi espositivi e argomentativi, prove strutturate e semi-strutturate, elaborati scritti di vario genere, risoluzione di problemi ed esercizi matematici);
- Verifiche orali.

4.2 Criteri di valutazione

Criterio fondante della valutazione è la **performance** dello studente espressa in termini di competenze trasversali (metodologia ed organizzazione del lavoro, comunicazione nelle attività) e disciplinari.

4.3 Griglia di valutazione prima prova

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati nel relativo allegato.

4.4 Griglia di valutazione seconda prova

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati nel relativo allegato.

4.5 Griglia di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di cui all'Allegato A all' O.M. n.54 del 26/03/2026.

5. NUCLEI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE

ITALIANO. Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale dall'Unità d'Italia al Secondo dopoguerra.
STORIA. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento.
INGLESE. Lingua straniera utilizzata in contesti aziendali e professionali per comunicare efficacemente.
MATEMATICA. Elementi di studio delle funzioni.
FRANCESE. Lingua straniera utilizzata in contesti aziendali e professionali per comunicare efficacemente
ECONOMIA AZIENDALE. Focus sulla contabilità generale, il bilancio, la contabilità gestionale e la programmazione aziendale
DIRITTO. Elementi di Diritto pubblico: potere pubblico e diritti costituzionali
ECONOMIA POLITICA. Strumenti e funzioni di politica economica e finanza pubblica.
EDUCAZIONE CIVICA. 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 3. CITTADINANZA DIGITALE.

6. F. S. L. - FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (ex PCTO, già ASL)

La classe di indirizzo, afferente al Terzo periodo didattico dei percorsi dell'istruzione degli adulti, poiché sostanzialmente costituita da studenti lavoratori titolari di fatto rapporti di lavoro dipendente ovvero, in misura residuale, esercenti varie tipologie di lavoro autonomo, non ha seguito percorsi F.S.L. - Formazione scuola-lavoro (ex PCTO, già ASL), nel rispetto delle norme che regolano la materia.

Com'è noto, l'articolato quadro normativo che disciplina la F.S.L. statuisce la non obbligatorietà dei medesimi percorsi nell'istruzione degli adulti, rilevando altresì, nel merito e sotto altro profilo, la risposta n. 6 della sezione *“Domande e risposte”* del sito internet dedicato agli esami di Stato 2025/2026 del Ministero dell'Istruzione e del Merito (*reperibile all'indirizzo <https://www.istruzione.it/esami-di-primo-e-secondo-ciclo-2025-2026/domande-e-risposte.html>*); detta risposta, in sintesi, attualizza e legittima la superfluità formale e sostanziale della F.S.L. per gli adulti in funzione della specificità della relativa utenza, reificando tale principio nel pronunciamento dal seguente testuale tenore: *“6. Nei percorsi dell'istruzione degli adulti lo svolgimento delle attività di FSL è condizione di ammissione all'esame di maturità?”*

Il riferimento alle attività di FSL quale requisito per l'ammissione all'esame di maturità contenuto nel dm 226/2024 non riguarda gli studenti iscritti ai percorsi di istruzione per adulti disciplinati dal dPR 263/2012. Alla luce della formulazione dell'art. 1, comma 33, della legge 107/2015, che ha introdotto l'obbligatorietà della FSL e che fa riferimento esclusivamente agli assetti ordinamentali disciplinati dai dd.PP.RR. 87, 88 e 89 del 2010, è da ritenersi che nei suddetti percorsi di istruzione per gli adulti le attività di FSL, attesa la specificità dell'utenza, contraddistinta da bisogni formativi differenziati, e in quanto metodologia didattica, rappresentino un'opportunità per gli studenti iscritti, rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche, come già specificato nel documento “Attività di alternanza scuola lavoro – Guida operativa per la scuola” del 2015.”.

MATERIA: ITALIANO	DOCENTE: Gabriele Iacono	Anno Scolastico 2025/26
TESTI e MATERIALI	Libro/i di testo: <i>Noi c'eravamo. Per le Scuole superiori. Con e-book. Con espansione online vol.3 -Dal Novecento a oggi</i> di Angelo Roncoroni, Elena Sada, Milva Maria Cappellin ISBN: 8843420119 Sussidi didattici: Lezione frontale e partecipata in aula multimediale. Piattaforme e strumenti utilizzati per la condivisione del materiale didattico specialistico: Microsoft Teams	
METODOLOGIA DIDATTICA	• Lezione frontale, partecipata; • Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale • Produzione individuale e di gruppo; cooperative learning; • Uso di tecnologie informatiche e multimediali	
STRUMENTI DI VERIFICA	• Lezione dialogata • Colloqui orali • Lavori di ricerca e/o approfondimento • Comprensione, analisi e discussione dei testi in asincrono nell'attività telematica finalizzata.	
ORE DI LEZIONE	Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2025/2026 al 14 maggio n. 87 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 9 giugno n. 12 per un totale di n. 99	

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
La fine dell'Ottocento	Dall'Unità d'Italia all'età giolittiana	Contesto storico, culturale e ideologico tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento	Rapporti fra letteratura e altre espressioni artistiche. Orientarsi nel processo di sviluppo della cultura letteraria e artistica italiana e europea	Per il 50% a livello discreto/buono e per il 50% a livello base.
Naturalismo e Verismo. La scienza del reale Il Naturalismo francese Il Verismo in Italia	Significative produzioni letterarie (anche di autori stranieri) Caratteristiche della produzione in prosa	Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di un testo letterario Identificare autori e opere fondamentali del patrimonio culturale italiano (e internazionale) Contestualizzare testi letterari	Padroneggiare la lingua italiana Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario Orientarsi fra testi e autori Individuare rapporti fra letteratura italiana e quella di altri Paesi	
Giovanni Verga. La voce dei vinti La vita e le opere Il pensiero L'evoluzione della poetica La poetica verista	Autori e testi fondamentali del periodo Caratteristiche della produzione in prosa	Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di un testo letterario Identificare gli autori e le opere fondamentali del periodo Contestualizzare opere letterarie	Padroneggiare la lingua italiana Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	

Gabriele D'Annunzio La vita e le opere D'Annunzio e l'arte della comunicazione	Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche	Orientarsi nel processo di sviluppo della cultura letteraria italiana Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di un testo letterario Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano Contestualizzare testi letterari della tradizione italiana	Padroneggiare la lingua italiana Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario Cogliere la dimensione storica della letteratura Orientarsi fra testi e autori fondamentali	
Giovanni Pascoli La vita e le opere Il pensiero e la poetica Pascoli e la morte del padre: un delitto misterioso	Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche	Orientarsi nel processo di sviluppo della cultura letteraria italiana Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di un testo letterario poetico Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano Contestualizzare testi letterari della tradizione italiana	Padroneggiare la lingua italiana Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario Cogliere la dimensione storica della letteratura Orientarsi fra testi e autori fondamentali	

Futuristi e crepuscolari Le inquietudini del moderno Il Futurismo I poeti crepuscolari	Autori e testi fondamentali del periodo Caratteristiche della produzione lirica	Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di un testo letterario Identificare gli autori e le opere fondamentali del periodo Contestualizzare opere letterarie	Padroneggiare la lingua italiana Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	
Luigi Pirandello La vita e le opere Il pensiero e la poetica La poetica dell'umorismo I capolavori teatrali	Autori e testi fondamentali del periodo Caratteristiche della produzione in prosa Significative produzioni letterarie	Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di un testo letterario Contestualizzare testi letterari Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano	Padroneggiare la lingua italiana Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario Cogliere la dimensione storica della letteratura Orientarsi fra testi e autori fondamentali	
Italo Svevo Il pensiero La poetica	Autori e testi fondamentali del periodo Caratteristiche della produzione in prosa Significative produzioni letterarie	Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di un testo letterario Contestualizzare testi letterari Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano	Padroneggiare la lingua italiana Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario Cogliere la dimensione storica della letteratura Orientarsi fra testi e autori fondamentali	

Giuseppe Ungaretti La vita e le opere	Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche	Orientarsi nel processo di sviluppo della cultura letteraria italiana Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano Contestualizzare testi letterari della tradizione italiana	Padroneggiare la lingua italiana Cogliere la dimensione storica della letteratura Orientarsi fra testi e autori fondamentali	
Ermetismo La poesia ermetica Salvatore Quasimodo	Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano	Orientarsi nel processo di sviluppo della cultura letteraria italiana Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di un testo letterario poetico	Padroneggiare la lingua italiana Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	

Eugenio Montale La vita e le opere Il pensiero e la poetica	Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche	Orientarsi nel processo di sviluppo della cultura letteraria italiana Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano Contestualizzare testi letterari della tradizione italiana	Padroneggiare la lingua italiana Cogliere la dimensione storica della letteratura Orientarsi fra testi e autori fondamentali	
--	---	--	--	--

MATERIA: STORIA	DOCENTE: Gabriele Iacono	Anno Scolastico 2025/2026
TESTI e MATERIALI	Libro/i di testo: <i>Una storia per il futuro. Per le Scuole superiori. Con e-book. Con espansione online vol.3</i> <i>Il Novecento e oggi</i>, di Vittoria Calvan ISBN: 8824770673 Sussidi didattici: Lezione frontale e partecipata in aula multimediale. Piattaforme e strumenti utilizzati per la condivisione del materiale didattico specialistico: Microsoft Teams	
METODOLOGIA DIDATTICA	• Lezione frontale, partecipata; • Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale • Produzione individuale e di gruppo; cooperative learning; • Uso di tecnologie informatiche e multimediali	
STRUMENTI DI VERIFICA	• Lezione dialogata • Colloqui orali • Lavori di ricerca e/o approfondimento • Comprensione, analisi e discussione dei testi in asincrono nell'attività telematica finalizzata.	
ORE DI LEZIONE	Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2025/2026 al 14 maggio n. 58 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 9 giugno n. 8 per un totale di n. 66	

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
- La società di massa - La Belle époque - Il sistema giolittiano (dalla crisi di fine secolo alla svolta liberal-democratica; Giolitti al governo). - L'economia italiana tra sviluppo e arretratezza (il decollo industriale e la politica economica; il divario nord-sud) - La questione sociale ed il nazionalismo - La Prima Guerra Mondiale - La Rivoluzione russa - Il Biennio Rosso - La crisi del 1929 - Il regime fascista di Mussolini - La Seconda guerra mondiale dal 1939 al 1943 - La Seconda guerra mondiale dal 1943 al 1945 - La Resistenza e la sconfitta del nazi-fascismo - La Shoah. - Il processo di Norimberga - L'assetto geopolitico del Secondo dopoguerra.	Conoscere i fatti e le relazioni che caratterizzano le U.d.A. nelle diverse dimensioni temporali che le caratterizzano.	• Riconoscere i processi di trasformazione attraverso gli elementi di continuità e discontinuità • Correlare le variabili ambientali, sociali e culturali in contesti di carattere economico-politico • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali • Utilizzare siti Internet e strumenti multimediali per approfondimenti	Cogliere i fenomeni di permanenza e quelli di rottura negli eventi storici. Ovvero approfondire: • il contesto storico, economico e sociale; • le dinamiche politiche del periodo; • la differenza di sviluppo delle varie parti del mondo, in particolare il divario nord-sud; • i nuovi attori sulla scena internazionale	Per il 50% a livello discreto/buono e per il 50% a livello base.

MATERIA: MATEMATICA		DOCENTE: CARMELA GALLI		Anno Scolastico 2025/2026
TESTI e MATERIALI		Videolezioni, Appunti.		
METODOLOGIA DIDATTICA		• Lezione frontale, partecipata; • Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; • Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peer education</i>.		
STRUMENTI DI VERIFICA		Verifiche formative e sommative		
ORE DI LEZIONE		Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2025/2026 al 14 maggio n. 88 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 9 giugno n. 10 per un totale di n. 98		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
- Disequazioni in due variabili - Sistemi di disequazioni lineari in due variabili. - Sistemi di disequazioni non lineari in due variabili - Funzioni di due variabili - La ricerca operativa - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti - Problemi di scelta in condizioni di incertezza - Problemi di scelta in condizioni di certezza in due variabili: programmazione lineare.	- Conoscere i sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili - Conoscere l'applicazione di alcune funzioni all'economia - Conoscere la ricerca operativa - Conoscere la classificazione dei problemi di scelta - Conoscere alcuni metodi per poter risolvere diverse tipologie di problemi di scelta.	- Saper risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari e non lineari (con parabola) in due variabili - Saper risolvere problemi di scelta con strumenti matematici - Saper distinguere problemi di scelta con effetti immediati e con effetti differiti - Saper usare formule di matematica finanziaria per risolvere un problema di scelta con effetti differiti - Saper riconoscere problemi di scelta in condizioni di incertezza - Saper risolvere problemi di scelta lineari	- Usare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	- Capacità di risolvere disequazioni in due variabili - Capacità di applicare funzioni in problemi economici - Capacità di risolvere problemi di scelta con diversi metodi sapendo scegliere quello giusto a seconda della tipologia di problema.

Relazione sintetica delle singole discipline

MATERIA:INGLESE classe 5SIRIO AFM		DOCENTE: ANGELA MANOLIO		Anno Scolastico 2025/2026
TESTI e MATERIALI		Libro di testo di riferimento utilizzato Titolo BUSINESS TODAY Autori Bowen , Cumino Casa Editrice DEA SCUOLA PETRINI fotocopie. British Council.org		
METODOLOGIA DIDATTICA		• Lezione frontale partecipata in classe e in laboratorio linguistico; • Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; • Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning e peer education</i>; • Didattica Digitale Integrata, Lezione in presenza, Didattica mista.		
STRUMENTI DI VERIFICA		Verifica orale e scritta		
ORE DI LEZIONE		Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2025/2026 al 12 maggio n.56 da svolgere fino al 9 giugno n.7 per un totale di n. 63 ore		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
MARKETING THE MARKETING CONCEPT MARKET RESEARCH THE MARKETING STRATEGY THE MARKETING MIX DIGITL MARKETING LOGISTICS & INSURANCE LOGISTICS LOGISTICS 4.0 TRANSPORT INSURANCE CUSTOMS PROCEDURES BANKING AND FINANCE COMMERCIAL BANKS ETHICAL BANKING CENTRAL BANKS PAYMENTS THE INVOICE PAYMENT TERMS EDUCAZIONE CIVICA The EU Official Languages System: research on the web to draft a formal Act in English WRITING BUSINESS LETTERS AND EMAILS	Conoscere il lessico del Business English, essere informati sulle principali notizie internazionali tramite lettura e visione delle news.	Ascoltare e comprendere brani tecnici, esprimere opinioni personali; descrivere e commentare immagini e diagrammi; Visualizzare e comprendere semplici filmati in lingua inglese. Lettura e comprensione di testi specifici su argomenti trattati.	Al termine del quinto anno, lo studente è in grado di: Saper comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti di business English. Saper affrontare le situazioni più comuni che si possono presentare. Saper produrre testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale o relativi alle attività del proprio settore di studio. Saper descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, Esporre brevemente opinioni e progetti.	READING Gli alunni sono in grado di comprendere i punti chiave di un testo tecnico in lingua inglese. SPEAKING Sanno relazionare su argomenti precedentemente trattati LISTENING Sono in grado di ascoltare e comprendere semplici testi e video in lingua originale WRITING Sono in grado di scrivere un testo in lingua inglese anche se con alcuni errori

**A2 to B1 GRAMMAR REVISION and
the four skills READING, LISTENING,
WRITING, SPEAKING**

Exercises in laboratory

Simulazioni INVALSI in laboratorio

MATERIA: LINGUA FRANCESE	DOCENTE: RECCHIA ANTONELLA		CLASSE 5 SIRIO AFM A. S. 2025/2026	
TESTI e MATERIALI	Libro di Testo “SAVOIR AFFAIRES” Autori: G. Schiavi, T. Ruggiero Boella, A. Walther, V. KAMKHAGI, D. Peterlongo. Casa Editrice Petrini, altri documenti.			
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, partecipata; Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; produzione individuale e di gruppo; Cooperative Learning e Jeux de rôle.			
STRUMENTI DI VERIFICA	Utilizzo di schemi ed appunti personali; lavagna luminosa, audiovisivi in genere.			
ORE DI LEZIONE	Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2025/2026 al 12 maggio n. 70; ore totali presunte 77.			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
• LA PUBLICITÉ ET LA PROMOTION; • LA CAMPAGNE PUBLICITAIRE; LE SLOGAN PUBLICITAIRE ET LA PROMOTION; • LA PUBLICITÉ ET L'ÉTUDE DE MARCHÉ; LA MATRICE SWOT; • LE MARKETING MIX; LE PRODUIT; LE BRANDING; • LA LOGISTIQUE: LA DÉMARCHE LOGISTIQUE; • LA MONDIALISATION ET LES	Conosce: la pubblicità e la promozione; la campagna pubblicitaria; lo slogan pubblicitario e la promozione; la pubblicità e lo studio del mercato; la Matrice SWOT; il Marketing Mix; il prodotto; il Branding; la logistica; la Globalizzazione e le organizzazioni internazionali; l’Unione Europea e il sistema	Sapere argomentare su argomenti quali: la pubblicità e la promozione; la campagna pubblicitaria; lo slogan pubblicitario e la promozione; la pubblicità e lo studio del mercato; la Matrice SWOT; il	Uso della lingua francese per: -Parlare di: pubblicità promozionale; slogan pubblicitario, studio del mercato. -Interagire oralmente su: la	Al termine del quinto anno, lo studente ha acquisito: -Concetti chiave degli argomenti svolti in area economica e commerciale. -Semplici espressioni linguistiche su: ricerca di

ORGANISATIONS INTERNATIONALES; • L'UNION EUROPÉENNE ET LE SYSTÈME POLITIQUE FRANÇAIS; • LES MARCHÉS ÉMERGENTS ET LES MARCHÉS MATURES; • LA RESPONSABILITÉ SOCIALE DES ENTREPRISES; • LE CONTRAT DE TRANSPORT; • LE CHOIX DU MODE DE TRANSPORT; • LES PRINCIPALES CATÉGORIES DE BANQUES; • LES BANQUES EN LIGNE. Module d'Orientation (4h): • La recherche d'emploi; • Connaissance du monde de travail; • CeCurriculum Vitae et la lettre de motivation.	politico francese; i mercati emergenti e i mercati maturi; la responsabilità sociale delle imprese; il contratto di trasporto; la scelta del mezzo di trasporto; le principali categorie di Banche, le Banche online. Sul Modulo di Orientamento conosce: l'impiego nel mondo del lavoro; un Curriculum Vitae e una lettera di motivazione.	Marketing Mix; il prodotto; il Branding; la logistica; la Globalizzazione e le organizzazioni internazionali; l'Unione Europea e il sistema politico francese; i mercati emergenti e i mercati maturi; la responsabilità sociale delle imprese; il contratto di trasporto; la scelta del mezzo di trasporto; le principali categorie di Banche, le Banche online.	Matrice SWOT; il Marketing Mix; il prodotto; il Branding; la logistica; la Globalizzazione e le organizzazioni internazionali. Esprimersi oralmente su: Unione Europea, Sistema politico francese; Mercati emergenti e mercati maturi; Responsabilità sociale delle imprese. Comunicare su: Contratto di	impiego, Curriculum Vitae e lettera di motivazione.
---	--	--	---	--

		Sull' Orientamento sa: ricercare un impiego nel mondo del lavoro; scrivere un Curriculum Vitae e una lettera di motivazione.	trasporto; Scelta del trasporto; Principali categorie di Banche; Banche online.	
--	--	--	--	--

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE		DOCENTE: DANILO PARACOLLI		Anno Scolastico 2025/2026
TESTI e MATERIALI		APPUNTI, VIDEOLEZIONI REGISTRATE E CODICE CIVILE		
METODOLOGIA DIDATTICA		• Lezione frontale, partecipata; • Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; • Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peer education</i>. • Libro di testo "Entriamo in azienda up3"		
STRUMENTI DI VERIFICA		Verifiche formative e sommative		
ORE DI LEZIONE		Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2025/2026 al 12 maggio n. 159 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 9 giugno n.24 per un totale di n.183		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
La contabilità generale Il sistema informativo di bilancio. Redazione e revisione del bilancio d'esercizio; Funzione informativa del bilancio; La normativa sul bilancio; Le parti componenti il bilancio di esercizio; Criteri di valutazione; Controllo e revisione del bilancio. Rielaborazione del bilancio: lo stato patrimoniale riclassificato e il conto economico riclassificato. L'analisi per indici. Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività. L'analisi della produttività. L'analisi patrimoniale e l'analisi finanziaria. Coordinamento degli indici di bilancio. Le fonti e gli impieghi. La determinazione delle imposte dirette. I principi su cui si fonda il reddito fiscale il concetto tributario di reddito d'impresa; La base imponibile IRAP. Il reddito imponibile e la dichiarazione dei redditi. Versamento delle imposte.	Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda. Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. Analisi di bilancio per indici.	Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.	La classe è caratterizzata da pochi elementi fortemente motivati che hanno raggiunto pienamente gli obiettivi didattici maturando un buon livello di apprendimento, da una fascia di studenti intermedia che ha raggiunto un livello più che sufficiente, e da una residua parte che ha maturato un livello di apprendimento basilare.

La contabilità gestionale: la classificazione dei costi; variabilità dei costi; diagramma di redditività; break even analysis; la contabilità gestionale a costi diretti e a costi pieni; il metodo ABC; l'imputazione su base aziendale; localizzazione dei costi.	Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.	Applicare i principi agli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	La classe è caratterizzata da pochi elementi fortemente motivati che hanno raggiunto pienamente gli obiettivi didattici maturando un buon livello di apprendimento, da una fascia di studenti intermedia che ha raggiunto un livello più che sufficiente, e da una residua parte che ha maturato un livello di apprendimento basilare.
Programmazione, controllo e reporting. Pianificazione, programmazione e controllo. Il business plan, il controllo di gestione e il budget; i budget settoriali; il budget degli investimenti fissi; il budget finanziario; il budget economico e il budget patrimoniale. Controllo budgetario e analisi degli scostamenti.	Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico. Business plan. Politiche di mercato e piani di marketing aziendali. Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari, anche in lingua straniera. Costruire un business plan. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda. Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.	La classe è caratterizzata da pochi elementi fortemente motivati che hanno raggiunto pienamente gli obiettivi didattici maturando un buon livello di apprendimento, da una fascia di studenti intermedia che ha raggiunto un livello più che sufficiente, e da una residua parte che ha maturato un livello di apprendimento basilare.
Prodotti e servizi finanziari per le imprese. Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario. I finanziamenti bancari alle imprese. Il fido bancario. L'apertura di credito. Lo sconto di effetti cambiari. Il portafoglio s.b.f. Gli anticipi su fatture. I finanziamenti a medio e lungo termine.	Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa. Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.	Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.	La classe è caratterizzata da pochi elementi fortemente motivati che hanno raggiunto pienamente gli obiettivi didattici maturando un buon livello di apprendimento, da una fascia di studenti intermedia che ha raggiunto un livello più che sufficiente, e da una residua parte che ha maturato un livello di apprendimento basilare.

7. Relazione sintetica delle singole discipline

MATERIA: DIRITTO	DOCENTE: BRANCACCIO CARLO MASSIMILIANO		Anno Scolastico 2025/2026	
TESTI e MATERIALI	Dispense fornite dall'insegnante Mappe concettuali			
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale e partecipata Discussioni guidate Utilizzo di materiale multimediale			
STRUMENTI DI VERIFICA	Verifiche scritte e orali.			
ORE DI LEZIONE	Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2025/2026 al 14 maggio n. 72 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 9 giugno n. 6 per un totale di n. 78			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
- Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi. - Le forme di Stato e di Governo. - La Costituzione italiana: origine e principi fondamentali. - Gli organi Costituzionali:(Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale. - Le autonomie locali: Regioni, Province e Comuni - L'Unione europea, organi e funzioni.	- Concetto di Stato e la sua evoluzione storica; conoscere gli elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo e sovranità; - Le forme di Stato e di Governo. - Conoscenza delle radici storiche, dei principi fondamentali e dei diritti della Costituzione italiana; - Gli organi costituzionali dal punto di vista della loro formazione, funzione, attività: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica. - Comprensione ed analisi dei rapporti reciproci fra gli organi costituzionali, al fine di definire il funzionamento complessivo del sistema costituzionale. - Conoscenza dei principi costituzionali in tema di rapporti civili, economici e sociali.	- Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. - Distinguere tra Stato e Nazione, tra popolo e popolazione. - Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo. - Esaminare i principi fondamentali della Costituzione. - Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa. - Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo. - Riconoscere il ruolo di garante politico del presidente della Repubblica. - Inquadrare l'attività della Corte Costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione.	- Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione. - Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali. - Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel costante rispetto dell’unità e dell’indivisibilità nazionale; - confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale	Gli alunni hanno globalmente sviluppato la consapevolezza dell'importanza che il proprio ruolo di cittadino comporta per la società. La frequenza costante alle lezioni di buona parte della classe ne ha migliorato l'apprendimento. La classe ha nel complesso raggiunto un sufficiente/discreto livello di preparazione, mentre alcuni discenti, grazie ad un maggiore impegno nello studio, hanno conseguito più che buoni risultati

	- Conoscenza del funzionamento e del ruolo dei partiti politici e del corpo elettorale nel sistema costituzionale. - Composizione e funzione della Corte Costituzionale - Conoscenza struttura e funzioni di Regioni, e Comuni. - La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea.	- Collegare l'esistenza degli enti locali ai dettati costituzionali del decentramento amministrativo e dell'autonomia. - Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza, pronti a dare voci alle istanze popolari. Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. - Individuare i punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali. - Riconoscere il carattere sovranazionale dell'Unione Europea.	riconoscibile in altri contesti politici. - Valutare le opportunità ed i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'Unione Europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale.	
--	--	--	---	--

7. Relazione sintetica delle singole discipline

MATERIA: ECONOMIA POLITICA	DOCENTE: BRANCACCIO CARLO MASSIMILIANO		Anno Scolastico 2025/2026	
TESTI e MATERIALI	Dispense fornite dall'insegnante			
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale e partecipata Discussioni guidate Utilizzo di strumenti multimediali			
STRUMENTI DI VERIFICA	Verifiche scritte e orali			
ORE DI LEZIONE	Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2025/2026 al 14 maggio n. 48 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 9 giugno n. 6 per un totale di n. 54			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
L’attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica. L’evoluzione storica dell’attività finanziaria pubblica La finanza pubblica come strumento di politica economica I beni pubblici Le imprese pubbliche e la privatizzazione in Italia La Spesa pubblica e la sua struttura Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica La spesa pubblica e l’analisi dei costi-benefici L’aumento della spesa pubblica e la sua misurazione I metodi di finanziamento della sicurezza sociale La sicurezza sociale in Italia Le entrate pubbliche, originarie e derivate. Le entrate straordinarie Le Imposte, le Tasse e i Contributi Capacità contributiva e progressività dell’imposta I principi giuridici e amministrativi delle imposte IRPEF: soggetti, base imponibile Diverse categorie di reddito: fondiario, di capitale, di lavoro autonomo, di lavoro dipendente e di impresa e redditi diversi IRES: soggetti e disciplina L’Imposta sul valore aggiunto IVA Regimi IVA Il bilancio dello Stato	- Conoscenza del contenuto dell'attività finanziaria pubblica. - Le diverse teorie sulla natura dell'attività finanziaria. - Conoscenza dei criteri di classificazione delle spese ed esemplificazione delle relative tipologie. - Funzioni e limiti dell’analisi costi-benefici. - Conoscenza dei metodi di finanziamento della spesa sociale. - Tipi e modi di riscossione delle tasse ed elementi e tipologie delle imposte. - Conoscenza dei principi giuridici delle imposte e delle modalità proposte dalle diverse teorie per la loro concreta applicazione - Il ruolo del bilancio nel contesto delle scelte di politica finanziaria interna ed europea. - Conoscenza delle diverse varietà di bilancio dell’amministrazione statale e	- Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico - Confrontare le diverse concezioni del ruolo della finanza pubblica nell’economia di mercato - Individuare le diverse categorie di beni pubblici e il relativo regime giuridico. - Comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica. - Analizzare gli effetti economici e sociali della spesa pubblica e quelli propri delle diverse tipologie di spesa. - Individuare le cause dell’aumento della spesa pubblica e le modalità della sua misurazione. - Comprendere il ruolo della politica tributaria come strumento di politica economica. - Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come	- Essere consapevoli dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell’economia. - Individuare la necessità dell’inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione. - Comprendere le relazioni tra la politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico. - Essere consapevole dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese. - Comprendere la funzione economica delle imposte indirette.	Gli studenti hanno nel complesso compreso il ruolo dello Stato nella nostra economia di mercato e conosciuto gli aspetti istituzionali del sistema finanziario italiano. La frequenza costante alle lezioni di buona parte degli alunni ne ha migliorato l'apprendimento. La classe ha nel complesso raggiunto un sufficiente/discreto livello di preparazione, mentre alcuni discenti, grazie ad un maggiore impegno nello studio, hanno conseguito risultati più che buoni

	dei principi che stanno alla base della sua redazione - Conoscenza dei caratteri, soggetti, passivi, base imponibile dell'IRES, dell'IRPEF e le categorie dei redditi che concorrono alla sua formazione. - Funzione, caratteri, soggetti passivi, base imponibile dell'IRAP .	strumento di politica economica. Ricostruire come si calcola l'IRPEF. - Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale.		
--	--	---	--	--

5ª SIRIO AFM Educazione civica

Titolo uda	Cittadinanza del mondo				
Classe	5ª Sirio AFM				
Finalità	Promuovere il consapevole bisogno di appartenenza alla cittadinanza globale.				
Compito/prodotto da realizzare	Artefatto digitale di ricerca sulla valenza globale del sistema economico territoriale.				
Nucleo concettuale - COSTITUZIONE					
N.	COMPETENZA	OBIETTIVI APPREND.	CONTENUTI	DISCIPLINE	ORE
1	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	- Le varie forme di Governo; - Dallo Stato Liberale allo Stato Democratico; - I diritti fondamentali e inalienabili sanciti dalla nostra Costituzione; - I diritti politici: dal suffragio ristretto al suffragio universale; - Democrazia rappresentativa e democrazia diretta: l’istituto del Referendum; - Unità della Repubblica e autonomie locali: il titolo V della Costituzione; Adesione dell’Italia all’Onu e agli altri organismi sovranazionali e nascita dell’Unione Europea	STORIA	2
		Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di	- La comunicazione nel 21° secolo: dalla carta al web, guida al reperimento corretto delle fonti; - Educazione digitale, utilizzo responsabile dei social network e lotta alle fake news;	ITALIANO MATEMATICA	4 3

		eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.	▪ Una comunicazione efficace per affacciarsi responsabilmente al mercato del lavoro: redazione di un CV corretto, analisi SWOT di se stessi e predisposizione costruttiva a un colloquio di lavoro;			
		Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere				

		l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.			
		Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola			
2	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	Fallimenti del mercato, interventi dello Stato e sussidiarietà: un equilibrio delicato La consapevolezza di essere cittadino europeo oggi. Conoscenza dell'Agenda 2030 e dei suoi obiettivi.	ECONOMIA POLITICA INGLESE FRANCESE	2 4 4
		Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e			

		locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.			
		Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	• Essere cittadini nel XXI secolo: Le nuove frontiere della cittadinanza • Democrazia tra passato e futuro: l'impatto delle nuove tecnologie sulla rappresentanza politica	DIRITTO	4
		Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.			

		Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	Le Nuove sfide della giustizia globale	DIRITTO	2
3	<i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.			
		Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della			

		sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.			
		Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.			
		Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.			
		Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.			

		Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.			
4	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una			

		corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.			
Nucleo concettuale – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
5	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Economia ed ambiente: sviluppo sostenibile e politiche ambientali	ECONOMIA POLITICA	4

		Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.			
		Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.			
		Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.			
6	<i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.			

		Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.			
		Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico			
7	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.			
8	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi</i>	Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego	La corretta gestione delle risorse economiche come manifestazione di cittadinanza responsabile.	ECONOMIA AZIENDALE	4

	<i>previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>	(pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.			
		Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.			
9	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici			

		e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.			
Nucleo concettuale – CITTADINANZA DIGITALE					
10	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.			
		Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.			
		Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano			
		Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".			
		Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.			

11	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.			
		Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.			
		Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione			
12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.			
		Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.			
		Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati			
		Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni			
		Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali			

		predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.			
		Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.			
		Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.			
		Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone			
TOT. ORE 33 / 33					

UDA ORIENTAMENTO – MODULO di 30 ore – CLASSE 5ª SIRIO
INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

A.S.2025/2026

Classe	TITOLOUDA: <i>Il mondo del lavoro</i>	PERIODO	Valutazione	
		Primo Quadrimestre	<i>Intermedia</i>	
5ª SIRIO	Obiettivi: Conoscenza del mondo del lavoro e del contesto lavorativo			
AFM	Conoscenza ed uso degli strumenti di accesso al contesto lavorativo	Secondo Quadrimestre	<i>Finale</i>	

Normativa: D.M. n. 328 del 22.12.2022 (Linee guida per l'orientamento).

PROGETTAZIONE

Il progetto deve attuare la *mission* del Consiglio di classe, che deve essere quella di porre attenzione ai bisogni individuali degli studenti.

Il progetto ha la finalità di informare e analizzare le DIVERSE PROFESSIONI, come presentarsi ad un'OFFERTA DI LAVORO e come scrivere il proprio CURRICULUM VITAE insieme alla lettera di motivazione o presentazione.

Vengono date indicazioni su come prepararsi ad un COLLOQUIO DI LAVORO.

Un'ulteriore finalità sarà l'acquisizione di strumenti che aiuteranno lo studente a realizzare il proprio progetto di vita.

	ATTIVITA'	PRODOTTO	DISCIPLINA	ORE
CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO	Lezione frontale o interattiva	Le professioni e le potenzialità lavorative di settore.	Economia aziendale	2
CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO	Lezione frontale o interattiva	Le professioni e le potenzialità lavorative di settore.	Diritto	2
CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO	Lezione frontale o interattiva	Le professioni e le potenzialità lavorative di settore.	Economia politica	2
CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO	Lezione frontale o interattiva	Le professioni e le potenzialità lavorative di settore.	Matematica	2
CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO	Rispondere ad una offerta: il <i>curriculum vitae</i> e la lettera di presentazione	Compilazione di un <i>curriculum vitae</i> e di una lettera di presentazione in lingua	Francese	4
CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO	Il colloquio	Video/power point: simulazione del colloquio di lavoro in lingua	Inglese	4

CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO	Soft skills	Trovare materiale su Internet per comprendere quali sono le competenze trasversali richieste nel mondo del lavoro	Italiano / Storia	4
LA FORMAZIONE PERMANENTE	Soft skills	La formazione terziaria, l'aggiornamento professionale e l'educazione permanente.	Italiano / Storia	10

