



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“QUINTO ORAZIO FLACCO”
CASTELLANETA (TA)**

**ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ.B
*O.M. n.54 del 26/03/2026***

Data di approvazione: 12.05.2026

Data di affissione all'albo: 15.05.2026

IL COORDINATORE DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Anno scolastico 2025/2026

CONSIGLIO DI CLASSE V sez.B – INDIRIZZO AFM

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE	CONTINUITÁ DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO

* Commissari d'Esame

INDICE

1. Situazione in ingresso della classe
 - 1.1 Attività di recupero anno scolastico in corso
2. Attività di consolidamento e/o approfondimento
 - 2.1 Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa/Attività di orientamento
 - 2.2 Finalità educative
 - 2.3 Quadro orario
3. Schema di presentazione della classe
 - 3.1 Relazione finale sulla classe
 - 3.2 Elementi di condizionamento
4. Valutazione degli apprendimenti
 - 4.1 Verifiche
 - 4.2 Criteri di valutazione
 - 4.3 Griglia di valutazione prima prova
 - 4.4 Griglia di valutazione seconda prova
 - 4.5 Criteri di valutazione del colloquio
5. Nuclei concettuali caratterizzanti le diverse discipline
6. FLS (Formazione, scuola, lavoro, ex PCTO)
7. Relazioni sintetiche delle singole discipline

1. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

CENNI STORICI DELLA CLASSE				
A.S.	ALUNNI ISCRITTI	PROMOSSII SENZA DEBITO FORMATIVO O GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSII CON DEBITO FORMATIVO O GIUDIZIO SOSPESO	NON PROMOSSII
2023-2024 3 [^]	19	16	0	3
2024-2025 4 [^]	15	15	0	0
2025-2026 5 [^]	16	/	/	/

1.1 Attività di recupero anno scolastico in corso

Tutti i docenti nel periodo di pausa didattica (prima e seconda settimana di febbraio) hanno provveduto ad attuare attività di recupero e consolidamento durante le proprie ore curriculari con interventi mirati e individualizzati;

Materia	Modalità	Tempi e durata ¹	Finalità	Studenti destinatari ²³	Modalità verifica finale ³⁴
ECONOMIA AZIENDAL E	Lezione frontale e analisi di casi pratici	Orario curriculare	Recuperare i concetti principali degli argomenti svolti	3	Verifica orale
MATEMATI CA	Lezione frontale e analisi di casi pratici	Orario curriculare	Recuperare i concetti principali degli argomenti svolti	1	Verifica orale

2. ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E/O APPROFONDIMENTO (GRUPPI DI LIVELLO / COMPRESENZE)

2.1 Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa / Attività di orientamento

¹ Tempi: orario curricolare o extra-curricolare, periodo (dal ... al ...), scansione settimanale dell'intervento, etc.

²² Numero alunni - livello delle insufficienze.

³³ Verifica finale: prova scritta, interrogazione orale, prova strutturata o semi-strutturata, etc.

DATA	ORE	
A.S. 2023/2024		
Dal 19/09/2023 al 27/10/2023	28	PROGETTO PUNTI CARDINALE -JOB DAY
Dal 08/11/2023 al 17/11/2023	2	ISCRIZIONE PORTALE MIUR ASL
Dal 12/01/2024 al 07/03/2024	8	PREPARAZIONE/SVOLGIMENTO CORSO SICUREZZA
Dal 08/03/2024 al 9/03/2024	15	ATTIVITA' IN COLLABORAZIONE CCIAA
Dal 02/05/2024 al 03/05/2024	6	PROJECT WORK (Nova Siri)
Dal 14/05/2024 al 18/05/2024	5	CITTADINANZA DIGITALE
Dal 25/05/2024 al 07/06/2024	60	PCTO Malta
A.S. 2024/2025		
Dal 01/11/2024 al 31/01/2025	30	FIND YOUR FUTURE - Findomestic (e working)
Dal 02/12/2024 al 02/12/2024	1	REDAZIONE CURRICULUM VITAE IN LINGUA STRANIERA
Dal 13/12/2024 al 20/12/2024	10	Progetto STEM - Chimica cosmetica
Dal 07/02/2025 al 07/02/2025	1	Università NELSON MANDELA - Matera
Dal 11/02/2025 al 11/02/2025	2	Incontro con l'arma dei carabinieri
Dal 01/02/2025 al 06/06/2025	40	A scuola di economia circolare (e working)
Dal 13/03/2025 al 13/03/2025	1	Intelligenza artificiale in applicazioni lavorative
Dal 28/04/2025 al 12/05/2025	60	PCTO Barcellona
A.S 2025/2026		
Dal 28/10/2025 al 10/02/2026	6	Cuori connessi
Dal 21/11/2025 al 21/11/2025	2	Assorienta - professioni in divisa
Dal 05/12/2025 al	2	Educazione Finanziaria

19/12/2025		
Dal 15/01/2026 al 15/01/2026	2	Produzione e commercializzazione prodotti
Dal 21/01/2026 al 21/01/2026	2	Prevenzione sanitaria - Rotary Club
Dal 18/11/202 al 02/02/2026	30	Orientamento I.T.E.
Dal 16/11/2025 al 21/11/2025	25	Orientamento Intelligenza artificiale
Dal 28/04/2025 al 12/05/2025	40	Green Future? Green jobs (e working)
Dal 16/02/2026 al 01/03/2026	60	PCTO Rimini
Dal 01/01/2026 al 28/02/2026	8	Corso sicurezza sui luoghi di lavoro
Dal 11/04/2026 al 11/04/2026	3	Volontariato e protezione civile
Dal 20/04/2026 al 20/04/2026	2	Orientamento: carriera militare nella Marina Militare

2.2 Finalità educative

L'Istituto individua le seguenti aree formative in cui operare:

- formazione della personalità;
- formazione del cittadino;
- formazione dell'alunno.

Per la formazione della personalità

L'Istituto nei confronti degli alunni s'impegna a:

- educare all'espressione libera e responsabile della personalità, anche come capacità di assumere decisioni consapevoli ed autonome (star bene con sé) e di progettare il proprio futuro di studio, di lavoro e di relazioni;
- favorire la maturazione di uno stile collaborativo e solidale nel gruppo classe e nella comunità scolastica, sia a livello relazionale sia operativo (star bene con gli altri);
- favorire la capacità di comprensione e di valutazione critica della realtà, in tutti i suoi aspetti, di gestire spazi, tempi e interessi culturali in modo autonomo, collegiale e responsabile.

Per la formazione del cittadino

L'Istituto s'impegna a:

- favorire un'integrazione sociale, intesa come partecipazione alla vita della collettività fondata sull'adempimento dei propri doveri e sull'esercizio dei propri diritti (assunzioni di decisioni in modo democratico, introduzione nel significato del bene pubblico, rispetto delle Istituzioni);

- educare a riconoscere il valore dell'ambiente, sia naturale sia sociale e ad assumere comportamenti responsabili verso di esso, come presupposto necessario alla convivenza civile e al suo ordinato sviluppo;
- promuovere una coscienza critica, aperta e sensibile alla coesistenza di culture e realtà diverse, fondata sulla capacità di un confronto democratico non conflittuale e sul riconoscimento e sul rispetto e sulla valorizzazione delle diverse identità, personali, sociali e culturali, delle pari opportunità.

Per la formazione dell'alunno

l'Istituto s'impegna a:

- riconoscere le specifiche capacità e le attitudini degli alunni e a curare la loro valorizzazione e il loro sviluppo (maturazione globale della personalità);
- promuovere la capacità di auto-orientamento, di responsabile progettazione della propria vita di studio di lavoro e di relazione;
- favorire negli allievi la consapevole capacità di arricchire le proprie conoscenze, di gestirle con padronanza e autonomia, come strumenti che favoriscono tanto la loro crescita culturale, l'inserimento in ambito lavorativo e socio – culturale, quanto la capacità di continuare ad imparare per tutto l'arco della vita;
- omogeneizzare i livelli di partenza in continuità con la scuola media e con il biennio e garantire armonici passaggi in verticale e in orizzontale da un livello all'altro del corso di studi;
- attivare tutte le iniziative necessarie per garantire il diritto allo studio e il successo scolastico, predisponendo un ampio ventaglio di interventi di aiuto, di sostegno, di recupero, ma anche di approfondimento e di valorizzazione delle eccellenze per gli alunni che mostrano spiccato interesse per alcuni indirizzi di studio;
- creare le condizioni per l'acquisizione di una capacità di superare le barriere disciplinari per comprendere, definire, risolvere problemi, in una prospettiva di concezione unitaria della cultura, nel suo versante sia umanistico sia scientifico-tecnologico;
- sostenere e rafforzare le motivazioni per l'acquisizione di abilità tecnologiche, attraverso l'uso delle tecnologie d'indirizzo, per la conoscenza delle lingue straniere, per l'intercultura, per le problematiche del territorio e dell'ambiente;
- valorizzare l'apprendimento in funzione dell'autoeducazione e autovalutazione;
- realizzare iniziative di orientamento, sia per i giovani delle classi intermedie al fine di promuovere la conoscenza di sé stessi, delle proprie attitudini e dei propri progetti di vita, sia per i giovani delle ultime classi, impegnati a prendere decisioni importanti nella scelta della facoltà universitaria più congeniale alle loro possibilità;
- creare le condizioni culturali e civili per una corretta gestione di spazi e di tempi degli organismi collegiali (es. assemblee di classe, d'Istituto, consulta, elezioni dei rappresentanti).

2.3 Quadro orario

MATERIA	Biennio		Triennio			Totale ore x 33 settimane
	I	II	III	IV	V	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4	132
LINGUA STRANIERA: INGLESE	3	3	3	3	3	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE	3	3	3	3	3	99
STORIA	2	2	2	2	2	66
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2				66 (biennio)

DIRITTO ED ECONOMIA	2	2				66 (biennio)
FISICA	2					66 (I anno biennio)
CHIMICA		2				66 (secondo anno biennio)
GEOGRAFIA	2	2				66 (biennio)
INFORMATICA	2	2	2	2		66
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8	66 (biennio) 198 (terzo anno) 231 (quarto anno) 264 (quinto anno)
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALT.	1	1	1	1	1	33
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2	66
MATEMATICA	4	4	3	3	3	132 (biennio) 99 (triennio)
DIRITTO			3	3	3	99 (triennio)
			3	2	3	99 (terzo anno) 66 (quarto anno) 99 (quinto anno)
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32	

3. SCHEMA DI PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

CLASSE	N° ALUNNI ISCRITTI	N° ALUNNI FREQUENTANTI	M	F	COMUNI DI PROVENIENZA ALUNNI FREQUENTANTI
V SEZ.B	15	15	12	3	● Massafra (4) ● Mottola (1) ● Palagiano (4) ● Palagianello (2) ● Castellaneta (4)

3.1 Relazione finale sulla classe

La classe V dell'indirizzo AFM è composta da 15 alunni (12 maschi e 3 femmine). Gli studenti provengono sia dal Comune sede dell'Istituto sia dai paesi limitrofi del bacino territoriale. Nel corso del triennio la classe ha beneficiato di una sostanziale stabilità didattica; solo nel corrente anno

scolastico si è registrato un avvicinamento dei docenti nelle discipline di Diritto, Economia Politica, Storia e Scienze Motorie. Nel gruppo classe sono presenti due alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992 e un alunno con bisogni educativi speciali (BES) legato a problematiche di salute documentate. Per i due alunni con disabilità è stato predisposto e realizzato un PEI; per l'alunno BES è stato redatto un PDP, entrambi allegati al presente documento.

Frequenza, interesse, impegno

Nel corso del triennio gli alunni hanno frequentato con discreta regolarità, mantenendo generalmente un comportamento corretto ed educato. Nel corrente anno scolastico si è rilevato un rallentamento nei ritmi di studio e nell'impegno, con livelli di partecipazione non sempre omogenei. Alcuni studenti presentano un impegno limitato, pur mantenendo un atteggiamento sempre rispettoso. Si segnalano inoltre alcune situazioni individuali legate a problemi di salute che hanno inciso sulla frequenza e sul rendimento.

Motivazione allo studio, comportamento e andamento didattico

La classe ha mantenuto nel complesso un comportamento corretto e rispettoso delle regole, con un clima relazionale sereno e collaborativo. La motivazione allo studio risulta differenziata: una parte degli alunni ha lavorato con continuità e discreta autonomia, mentre un altro gruppo ha mostrato partecipazione discontinua e approccio talvolta superficiale. Il profitto generale è sufficiente, con alcuni studenti che hanno conseguito risultati più che soddisfacenti. Permangono tuttavia fragilità nelle competenze di base e nel metodo di studio in una parte della classe.

Risultati conseguiti

Nel corso del triennio, una parte degli studenti ha mostrato un atteggiamento attivo e partecipativo, supportato da un metodo di studio efficace. Alcuni alunni hanno sviluppato adeguate competenze espositive, critiche e di rielaborazione personale e, grazie a un impegno costante e regolare, hanno conseguito una preparazione soddisfacente nelle diverse discipline, riuscendo anche ad approfondire i contenuti e a stabilire collegamenti tra gli argomenti.

- Un secondo gruppo di studenti, invece, ha evidenziato un impegno non sempre costante nello sviluppo delle proprie competenze, manifestando la necessità di essere supportato e orientato nelle attività più complesse. Il metodo di studio adottato è risultato talvolta poco organizzato e prevalentemente mnemonico, consentendo comunque il raggiungimento di risultati complessivamente sufficienti.
- Un terzo gruppo, in parte per le difficoltà riscontrate nel percorso di studi, in parte per la discontinuità nello studio, presenta tuttora difficoltà o fragilità in alcune discipline. Il profitto raggiunto risulta a tutt'oggi alternativamente sufficienti.

- Tutti gli studenti si sono, inoltre, distinti positivamente nelle varie iniziative promosse dalla scuola, quali conferenze, incontri di formazione, attività FSL (già PCTO), sia in Italia che all'estero, occasioni integrative dell'attività formativa che hanno contribuito ad arricchire il percorso scolastico. In particolare, alcuni alunni della classe, nel corso del triennio, hanno partecipato a tali esperienze distinguendosi per impegno, serietà e per gli ottimi risultati raggiunti. Nel complesso, gli studenti hanno dimostrato autonomia, senso di responsabilità, spirito collaborativo e corrette capacità relazionali nei confronti dei docenti tutor e dei compagni.

3.2 Elementi di condizionamento dell'attività didattica

Non si rilevano circostanze particolari che abbiano condizionato l'attività didattica.

4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

4.1 Verifiche

Le verifiche sono effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti, tra cui

- Verifiche scritte (testi espositivi e argomentativi, prove strutturate e semi-strutturate, elaborati scritti di vario genere, risoluzione di problemi ed esercizi matematici);
- Verifiche orali.

4.2 Criteri di valutazione

Criterio fondante della valutazione è la **performance** dello studente espressa in termini di competenze trasversali (metodologia ed organizzazione del lavoro, comunicazione nelle attività) e disciplinari.

4.3 Griglia di valutazione prima prova

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati. Allegato 1

4.4 Griglia di valutazione seconda prova

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati. Allegato 2

4.5 Griglia di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati. Allegato 3 (O. M. N.67 del 31 marzo 2025)

5. FLS (già PCTO)

Ambiti tematici di riferimento per la realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento.

SEDE	SETTORE DI RIFERIMENTO	TIPOLOGIA
Scuola Palagiano Auditorium 2023-2025	Amministrativo/Carriere militari/ Scolastico	Formazione teorica
Giardini d’Oriente Nova Siri (Matera) 2023-2024	Turistico	Stage e formazione teorica

SEDE	SETTORE DI RIFERIMENTO	TIPOLOGIA
MALTA A.S.2023-2024	Amministrativo	PCTO ESTERO

SEDE	SETTORE DI RIFERIMENTO	TIPOLOGIA
SPAGNA A.S.2024-2025	Amministrativo	PCTO ESTERO

SEDE	SETTORE DI RIFERIMENTO	TIPOLOGIA
RIMINI A.S.2025-2026	Amministrativo	PCTO ITALIA

TITOLO PERCORSO PCTO	ORE FORMAZIONE IN AULA	ORE STAGE IN AZIENDA	ORE COMPLESSIVE
AZIENDA 2030	57	125	182

Percorso “Azienda 2030” Triennio a.s.2023/2024-2024/2025-2025/2026	
---	--

ATTIVITA'	ORE
<i>Corso sulla sicurezza generale</i>	16
<i>Iscrizione Portale MIUR ASL</i>	2
<i>Punti Cardinali progetto di orientamento al lavoro (Job Day)</i>	28
<i>Attività in collaborazione CCIAA</i>	15
<i>Project work Nova Siri</i>	6
<i>Cittadinanza digitale</i>	5
<i>PCTO a Malta</i>	60
<i>Find your future-Findomestic (e working)</i>	30
<i>Redazione curriculum vitae in lingua straniera</i>	1
<i>Progetto STEM-Chimica cosmetica</i>	10
<i>Univerisità Nelson Mandela-Matera</i>	1
<i>Incontro con l'Arma dei Carabinieri</i>	2
<i>A scuola di economia circolare (e working)</i>	40
<i>Intelligenza artificiale in applicazione lavorative</i>	1
<i>PCTO BARCELLONA</i>	60
<i>Cuori connessi</i>	6
<i>Assorienta-professioni in divisa</i>	2
<i>Educazione finanziaria</i>	2
<i>Produzione e commercializzazione prodotti</i>	2
<i>Prevenzione sanitaria-Rotary Club</i>	2
<i>Orientamento I.T.E</i>	30
<i>Orientamento Intelligenza artificiale</i>	25
<i>Green future? Green jobs (e working)</i>	40
<i>PCTO Rimini</i>	60
<i>Volontariato e protezione civile</i>	3
<i>Orientamento: carriera militare nella Marina Militare</i>	2

7. Relazione sintetica delle singole discipline

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA		DOCENTI: .			Anno Scolastico 2025/2026
TESTI e MATERIALI		Libri di testo. Indicazioni fornite dai docenti su piattaforme e siti da consultare on line			
METODOLOGIA DIDATTICA		• Lezione frontale, partecipata; • Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; • Produzione individuale e di gruppo; cooperative learning e peer education;			
STRUMENTI DI VERIFICA		Verifiche orali e relazioni scritte.			
ORE DI LEZIONE		33 ore di cui 20 nel Primo Quadrimestre e 13 nel Secondo Quadrimestre.			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI	
Cittadini cosmopoliti: un mondo senza confini Italiano – 3 ore L'Italia da paese di emigrazione a terra di immigrazione. Riflessioni sul tema di accoglienza e dell'integrazione degli immigrati. La tutela della diversità etnica nella Costituzione italiana. Storia – 3 ore I principi di uguaglianza, solidarietà e libertà nei secoli XIX e XX. Inglese -6 ore Civil rights in the USA today-Visione Film "The colour purple"(1985). Francese – 4 ore: La publicité numérique et la promotion sur les réseaux sociaux	- Conoscere gli Organi dell'Unione Europea. - Conoscere l'art. 10 della Costituzione. - Conoscere il ruolo dell'Italia nell' Unione Europea - Conoscere l'importanza della cooperazione internazionale. - Conoscere gli obiettivi principali dell'Agenda 2030. - Conoscere l'importanza di uno sviluppo sostenibile	Essere consapevoli dell'importanza di essere "cittadini del mondo." Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela dell'identità delle eccellenze produttive del Paese.	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Saper utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione. Compiere scelte di partecipazione alla vita	Conoscenza adeguata e comprensione complessiva delle tematiche trattate rispetto ai NUCLEI CONCETTUALI di: Costituzione, diritto e legalità; Cittadinanza digitale; Sviluppo sostenibile ed ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	

IRC - 3 ore Il consumismo e il degrado ambientale Agenda 2030 Goal 12. Enciclica Laudato Scienze motorie e sportive - 3 ore: Lo sport è il luogo di valori positivi, è spazio di lealtà, amicizia e di crescita umana. Il ruolo pedagogico dello sport e il doping. Economia aziendale - 5 ore I prodotti finanziari e le forme di finanziamento per le imprese Diritto – 6 ore I magnifici 7 della costituzione				
--	--	--	--	--

MATERIA: Storia		DOCENTE:		Anno Scolastico 2025/2026	
TESTI e MATERIALI		“UNA STORIA PER IL FUTURO”- Seconda Edizione – Il Novecento e oggi (di V. Calvani). Contributi video.			
METODOLOGIA DIDATTICA		• Lezione frontale, partecipata • Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale • Produzione individuale e di gruppo			
STRUMENTI DI VERIFICA		Verifiche orali.			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI	
-L'Europa e il mondo alla vigilia della grande guerra. -Le grandi potenze, colonialismo e imperialismo. -L'Italia dei primi anni del Novecento. -L'età giolittiana. -La Prima Guerra Mondiale. -La Rivoluzione russa. -L'Europa e il mondo tra le due guerre. -L'Italia e il primo dopoguerra: il biennio rosso. -Il fascismo in Italia. -Il primo dopoguerra in Germania. -Il Nazismo. -L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin. -La Seconda Guerra Mondiale. -Il secondo dopoguerra in Europa e nel mondo. -La guerra fredda. -L'Italia repubblicana. -1950-1970 cenni sull'Italia, l'Europa e gli USA.	L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e ideologici a partire dalla seconda metà dell'800 in poi con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali. Fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Il lessico delle scienze storicosociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche).	- Padroneggiare il lessico specifico. - Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati. - Individuare e porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati. - Individuare i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione. - Individuare le persistenze e i mutamenti. - Utilizzare strumenti del “fare storia”: carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.	1.Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. 2.Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici per una loro corretta fruizione e valorizzazione. 3.Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. 4.Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale con riferimento alle sue potenzialità espressive.	Fare leva sulle conoscenze e le competenze maturate per andare oltre il fatto storico.	

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		DOCENTE:			Anno Scolastico 2025/2026
TESTI e MATERIALI		Libro di testo: “Noi c’eravamo” – Dall’unità d’Italia a oggi di A. Roncoroni, M. M. Cappellini, E. Sada Vol.3 Carlo Signorelli editore. Sussidi didattici: Power point; mappe concettuali; appunti del docente.			
METODOLOGIA DIDATTICA		- Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, - Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; - Produzione individuale e di gruppo; cooperative learning e peer education.			
STRUMENTI DI VERIFICA		Verifiche scritte: comprensione e analisi di testi letterari, comprensione ed elaborazione di testi argomentativi. Verifiche orali.			
ORE DI LEZIONE		Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2025/2026 fino al 14 maggio n.114 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 9 giugno n.12 per un totale di n.126			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI	
Letteratura: il secondo Ottocento e il Novecento - Le correnti culturali del secondo Ottocento: Evoluzionismo, Determinismo, Positivismo - Il romanzo nel secondo Ottocento: Realismo, Naturalismo, Verismo - Giovanni Verga: vita e opere, pensiero e poetica, tecniche narrative <i>Vita dei campi, I Malavoglia, Mastro don Gesualdo</i>: composizione, struttura, contenuti, temi, tecniche espressive. Letture e analisi testuale di: “L’Esordio dei Malavoglia” (tratto dai “Malavoglia”); “La morte di Gesualdo” (tratto da “Mastro don Gesualdo”).	- Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. - Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. - Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.	- Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. - Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall’italiano. - Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento.	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	La classe, globalmente, ha raggiunto un discreto livello di preparazione sviluppando conoscenze, abilità e competenze. In particolare, ha conseguito una maggiore sicurezza nella rielaborazione degli argomenti disciplinari affrontati, ha acquisito una migliore padronanza nell’uso dei mezzi e degli strumenti linguistici, sviluppando una sufficiente capacità di analisi testuale. All’interno della classe, oltre	

• La lirica del Simbolismo • C. Baudelaire: vita e opere, pensiero e poetica • La raccolta poetica “I fiori del male”: significato del titolo, temi, poetica delle “corrispondenze”; Lecture e analisi testuale di: “Corrispondenze” (tratto da “I fiori del male”); “L’Albatro” (tratto da “I fiori del male”). • Il Decadentismo: significato del termine, origine filosofica e storica del movimento culturale, nuova concezione della poesia e della funzione del poeta • Il Decadentismo in Italia e in Europa • Gabriele D’Annunzio: vita e opere, pensiero e poetica, tecniche espressive; <i>Il Piacere, l’Alcyone</i>: composizione, struttura, contenuti, temi, tecniche espressive. Lecture e analisi testuale di: “Andrea Sperelli” (tratto da “Il Piacere”, “La pioggia nel pineto” (tratto da “l’Alcyone”). • Giovanni Pascoli: vita e opere, pensiero e poetica, tecniche espressive. • Il fanciullino <i>Myricae, I canti di Castelvecchio</i>: composizione, struttura, contenuti, temi, tecniche espressive Lecture e analisi testuale di: “E’ dentro di noi un fanciullino” (tratto da “Il fanciullino”); “Lavandare” e “X Agosto” (tratto da “Myricae”) “La mia sera” tratto da “I canti di Castelvecchio”). • Le avanguardie storiche del ‘900 • Il Futurismo • Tommaso Marinetti: vita e opere, pensiero e tecniche espressive Lecture e analisi di: “Fondazione e Manifesto del futurismo”; “Manifesto tecnico del Futurismo”. • Le tendenze poetiche del primo ‘900: • Il Crepuscolarismo e l’Ermetismo	<u>Lingua</u> • Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall’Unità nazionale ad oggi. <u>Letteratura</u> • Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall’Unità d’Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. • Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana. • Metodi e strumenti per l’analisi e l’interpretazione dei testi letterari.	<u>Lingua</u> • Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. • Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. <u>Letteratura</u> • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana. • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d’analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.	la media, si distinguono alcuni discenti che, grazie ad un impegno e ad una partecipazione costante e a una buona motivazione verso lo studio, hanno conseguito dei buoni risultati.
	• Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.	• Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	

• Giuseppe Ungaretti: vita e opere, pensiero e poetica, tecniche espressive. <i>Allegria, Sentimento del tempo</i>: composizione, struttura, contenuti, temi, tecniche espressive. Letture e analisi testuale di: “Veglia” (tratto da “Allegria”) “Fratelli” (tratto da “Allegria”) “San Martino del Carso” (tratto da “Allegria”) • Eugenio Montale: vita e opere, pensiero e poetica, tecniche espressive. <i>Ossi di seppia</i>: composizione, struttura, contenuti, temi, tecniche espressive. Letture e analisi testuale di: “Non chiederci la parola” (tratto da “Ossi di seppia”); “Spesso il male di vivere ho incontrato” (tratto da “Ossi di seppia”). La Divina Commedia di Dante: la cantica del Paradiso Lettura e analisi dei versi più significativi del canto I.	• Social network e new media come fenomeno comunicativo.	• Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.	Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	
--	--	--	---	--

MATERIA: MATEMATICA		DOCENTE:		Anno Scolastico 2025/2026	
TESTI e MATERIALI		COLORI DELLA MATEMATICA edizione rossa - PETRINI			
METODOLOGIA DIDATTICA		- Lezione frontale, partecipata; - Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; - Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peer education</i>.			
STRUMENTI DI VERIFICA		Verifiche formative e sommative			
ORE DI LEZIONE		Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2025/2026 al 14 maggio n. 77 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 9 giugno n. 12 per un totale di n. 89			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI	
- Disequazioni in due variabili - Sistemi di disequazioni lineari in due variabili. - Sistemi di disequazioni non lineari in due variabili - Funzioni di due variabili - Derivate parziali di funzioni di due variabili - Ricerca dei massimi e minimi relativi liberi di una funzione di due variabili - Ottimizzazione di funzioni in economia - La ricerca operativa - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti - Problemi di scelta in condizioni di incertezza - Problemi di scelta in condizioni di certezza in due variabili: programmazione lineare.	- Conoscere i sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili - Conoscere i metodi per ricercare massimi e minimi relativi liberi di una funzione di due variabili - Conoscere l'applicazione di alcune funzioni all'economia - Conoscere la ricerca operativa - Conoscere la classificazione dei problemi di scelta - Conoscere alcuni metodi per poter risolvere diverse tipologie di problemi di scelta.	- Saper risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari e non lineari (con parabola) in due variabili - Saper calcolare le derivate parziali di funzioni elementari in due variabili - Saper trovare i massimi e minimi di una funzione in due variabili - Saper applicare le funzioni in due variabili all'economia - Saper risolvere problemi di scelta con strumenti matematici - Saper distinguere problemi di scelta con effetti immediati e con effetti differiti - Saper usare formule di matematica finanziaria per risolvere un problema di scelta con effetti differiti - Saper riconoscere	- Usare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli	- Capacità di risolvere disequazioni in due variabili - Capacità di calcolare derivate parziali di funzioni di due variabili - Capacità di ricercare massimi e minimi relativi liberi di una funzione di due variabili - Capacità di applicare funzioni in problemi economici - Capacità di risolvere problemi di scelta con diversi metodi sapendo scegliere quello giusto a seconda della tipologia di problema	

		problemi di scelta in condizioni di incertezza - Saper risolvere problemi di scelta lineari	strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
--	--	--	--	--

MATERIA: DIRITTO	DOCENTE:		Anno Scolastico 2025/2026	
TESTI e MATERIALI	LA PAROLA DIRITTO (LA) - VOLUME 3 Autore: Crocetti, Casa E. Tramontana			
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, partecipata; • Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; • Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning e peer education</i> ; • Didattica Digitale Integrata			
STRUMENTI DI VERIFICA	Verifica orale – test a risposta multipla- domande a risposta aperta			
ORE DI LEZIONE	Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2025/2026 al 12 maggio n. 78 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 9 giugno n. 10			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Struttura e caratteristiche della Costituzione. Principi fondamentali Gli organi costituzionali Le fonti del diritto e gli Organismi internazionali Le norme del diritto dell’unione europea	Conoscere i caratteri e la struttura della Costituzione Conoscere le principali fonti del diritto europeo Conoscere i principali istituti di democrazia diretta Conoscere gli organismi internazionali ed i loro atti.	Saper rilevare l’applicazione del principio della divisione dei poteri. Saper attribuire funzioni ed atti statali ad ogni singolo organo costituzionale. Riconoscere le fonti degli atti internazionali e la loro natura. Conoscere la proficuità della collaborazione internazionale	Saper comparare le diverse Carte costituzionali. Acquisire la consapevolezza di essere non solo cittadini italiani ma membri di una più grande organizzazione. Descrivere il procedimento di approvazione delle leggi ordinarie formali. Saper interpretare le fonti del diritto internazionale	Gli alunni sanno sinteticamente esporre tutti i concetti fondamentali del programma. Consapevolezza del ruolo dei cittadini nel nostro Stato ed all’ interno della comunità internazionale. Consapevolezza della importanza dei rapporti internazionali dal punto di vista politico e del riconoscimento dei diritti umani, nonché dal punto di vista delle relazioni commerciali. Acquisizione di maggior fiducia nelle Istituzioni statali ed internazionali.

Materia: Scienze Motorie e Sportive		Docente:		Anno scolastico: 2025/2026	
Testi e materiali		- ATTIVI! SPORT E SANE ABITUDINI - VOLUME UNICO - Appunti con sintesi - contenuti multimediali			
Metodologia didattica		- Learning by doing - Lezione frontale - Teaching Game for Understanding - Peer to peer			
Strumenti di verifica		- verifiche pratiche - verifiche orali			
Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze	Obiettivi raggiunti	
- Il corpo umano, macchina del movimento - Le strutture base del corpo umano; - Le componenti passive dell'apparato locomotore; - Le componenti funzionali dell'apparato locomotore; - Le componenti attive dell'apparato locomotore; - La chinesiologia muscolare. - Conoscersi, esprimersi e comunicare - Le trasformazioni dell'età evolutiva nel corpo e nella mente; - In armonia con sé stessi e	- Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (condizionali e coordinative). - Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento - Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali - Conoscere la terminologia il regolamento tecnico	- Muoversi nel territorio riconoscendone le caratteristiche rispettando l'ambiente - Elaborare risposte motorie efficaci di conoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva assumere posture corrette - Rappresentare idee state d'animo e sequenze con creatività e con tematiche espressive - Comprendere e	- Il movimento: - Si orienta negli ambiti motori e sportivi utilizzando le tecniche tecnologie riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità - Linguaggi del corpo - Esprime con creatività azioni e mozione e sentimenti con finalità comunicativa espressivo utilizzando più	- Migliorate le capacità motorie coordinative e condizionali. - Potenziata la consapevolezza del proprio corpo e delle corrette posture. - Consolidate le competenze sportive individuali e di squadra. - Sviluppata la capacità di collaborazione e rispetto delle regole durante le attività sportive. - Migliorata la gestione dell'impegno fisico e della resistenza. - Acquisite conoscenze relative al benessere psicofisico e a uno stile di vita sano. - Rafforzato il senso di responsabilità, autonomia e fair play. - Incrementata la partecipazione attiva e il coinvolgimento nelle attività proposte.	

con gli altri; - Comunicare con il corpo; - Dalla gestualità al movimento e musica. • - Star bene nella natura -Muoversi nel verde;	il fair play anche in funzione dell'arbitraggio • Conoscere i principali fondamentali per la sicurezza e il primo soccorso • Approfondire i principi di una corretta alimentazione e le informazioni sulle dipendenze e sulle sostanze illecite (fumo doping droghe alcol) • Conoscere i principi Generali di allenamento utilizzati per migliorare lo sforzo ed efficienza psicofisica	produrre consapevolmente i linguaggi non verbali • Sperimentare nelle attività sportive e diversi ruoli il fair play l'arbitraggio • Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso • Per migliorare lo stato di salute scegliere ed evitare l'uso di sostanze illecite adottare i principi igienici alimentari corretti	tecniche • Gioco e Sport • - Pratica l'attività sportiva applicando tattiche strategie con fair play e attenzione all'aspetto sociale • Salute e benessere • Adatta comportamenti attivi in sicurezza per migliorare la propria salute e il proprio benessere	
--	--	---	---	--

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE		DOCENTE:			Anno Scolastico 2025/2026
TESTI e MATERIALI		Libro/i di testo: Astolfi, Barale e Ricci ISBN: 978-88-233-8221-3 ENTRIAMO IN AZIENDA Il Manuale Vol. 3 tomi 1 e 2 – Tramontana Editore Sussidi didattici: Lezione frontale e partecipata; laboratori, aule multimediali e video Eventuali piattaforme e strumenti utilizzati per la Didattica a Distanza: Microsoft Teams			
METODOLOGIA DIDATTICA		• Lezione frontale, partecipata; • Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale • Utilizzo di videolezioni del docente; • Uso di tecnologie informatiche e multimediali			
STRUMENTI DI VERIFICA		• Colloqui orali • Lavori di ricerca e/o approfondimento • Risoluzione di problemi			
ORE DI LEZIONE		Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2025/2026 al 14 maggio n. 225 Ore di lezione presunte da svolgere fino al termine dell'A/S: 26 ore			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI	
Contabilità generale	Le immobilizzazioni. Il leasing finanziario. Il personale dipendente. Gli acquisti e le vendite. La subfornitura. Lo smobilizzo dei crediti commerciali. Il sostegno pubblico alle imprese. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio. La situazione contabile finale. Le scritture di epilogo e chiusura.	Rilevare in P.D.: le operazioni relative alle immobilizzazioni; le operazioni di leasing finanziario; la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR; le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento; il contratto di subfornitura; il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring;	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.	Gli obiettivi raggiunti complessivamente dalla classe in termini di conoscenze, abilità e competenze risultano parziali (anche a causa di un impegno domestico non sempre continuo e costante specie nel corso del secondo quadrimestre). Al contrario la partecipazione durante l'attività didattica in aula è stata sostanzialmente	

		l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese. Applicare il principio della competenza economica. Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento. Redigere la situazione contabile finale. Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti. Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.		partecipata e corretta e questo ha consentito un'acquisizione di contenuti e competenze che nel complesso appaiono mediamente sufficienti
Bilanci aziendali e revisione legale dei conti	Il bilancio d'esercizio. Il sistema informativo di bilancio. La normativa sul bilancio. Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa). I criteri di valutazione. I principi contabili. Il bilancio IAS/IFRS (cenni) e la revisione legale.	Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio. Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio. Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata. Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile. Riconoscere la funzione dei principi contabili. Identificare le fasi della procedura di revisione legale.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.	
Analisi per indici	L'interpretazione del bilancio. Lo Stato patrimoniale	Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio espressi dal revisore legale.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.	

Analisi per flussi	riclassificato. I margini della struttura patrimoniale. Il Conto economico riclassificato. Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività. L'analisi della produttività. L'analisi patrimoniale. L'analisi finanziaria. Flussi finanziari e flussi economici. I flussi finanziari di PCN generati dall'attività operativa. Le fonti e gli impieghi. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto. Il flusso di cassa dell'attività operativa. Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.	Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi. Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari. Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale. Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto. Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. Valutare le condizioni di equilibrio aziendale. Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici. Calcolare il flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa. Distinguere le fonti dagli impieghi. Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN). Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN. Determinare il flusso di cassa dell'attività operativa. Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide. Analizzare e interpretare le informazioni desumibili dai	Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.	
--------------------	--	--	--	--

La responsabilità sociale dell'impresa	L'impresa sostenibile. I vantaggi della sostenibilità. La comunicazione non finanziaria. L'articolazione e il contenuto dei rendiconti sociali e ambientali.	Rendiconti finanziari. Distinguere gli ambiti di responsabilità dell'impresa. Analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale e ambientale. Esprimere valutazioni sui documenti analizzati.	utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	
Imposizione fiscale in ambito aziendale	Le imposte indirette e dirette. Il concetto di reddito d'impresa. I principi di determinazione del reddito fiscale. La svalutazione fiscale dei crediti. La valutazione fiscale delle rimanenze. L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni. Le spese di manutenzione e riparazione. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing. La deducibilità fiscale degli interessi passivi. Il trattamento fiscale delle plusvalenze. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni. La base imponibile IRAP.	Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito. Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito. Calcolare la base imponibile IRAP. Determinare la base imponibile e l'IRES da versare. Calcolare le imposte di competenza, differite e anticipate e redigere le relative scritture in P.D.	Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	

La contabilità gestionale	Il reddito imponibile IRPEF e IRES. La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES. Le imposte differite e le imposte anticipate. Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale. L’oggetto di misurazione. La classificazione dei costi. La contabilità a costi diretti (direct costing). La contabilità a costi pieni (full costing). Il calcolo dei costi basato sui volumi. I centri di costo. Il metodo ABC (Activity Based Costing). I costi congiunti.	Individuare le caratteristiche delle informazioni. Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale. Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale. Confrontare gli investimenti che modificano la capacità produttiva. Identificare e descrivere l’oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati. Descrivere i diversi significati del termine costo. Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi. Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. Calcolare i margini di contribuzione. Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all’oggetto di calcolo. Calcolare le configurazioni di costo. Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	
----------------------------------	--	---	--	--

Costi e scelte aziendali	La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. Gli investimenti che modificano la capacità produttiva. L'accettazione di un nuovo ordine. Il mix produttivo da realizzare. L'eliminazione del prodotto in perdita. Il make or buy. La break even analysis. L'efficacia e l'efficienza aziendale.	unica aziendale e su base multipla aziendale. Distinguere i diversi tipi di centro di costo. Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto. Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo. Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC. Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi. Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale. Calcolare il costo suppletivo. Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso. Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività. Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna. Risolvere problemi di scelta make or buy. Applicare l'analisi differenziale. Individuare gli obiettivi della break even analysis. Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato.	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	
---------------------------------	---	--	--	--

Strategie	L'impresa di successo. Il concetto di strategia. La gestione strategica. L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno. La catena del valore. Le strategie di corporate. Le strategie di business. Le strategie funzionali. Le strategie di produzione. Le strategie per competere nel mercato globale.	Rappresentare graficamente il punto di equilibrio. Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale. Calcolare il rendimento di un fattore produttivo. Calcolare la produttività dei fattori produttivi. Definire il concetto di strategia. Riconoscere le fasi della gestione strategica. Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative.	
pianificazione e programmazione aziendale	La pianificazione strategica. La pianificazione aziendale. Il controllo di gestione. Il budget. La redazione del budget. I costi standard. Il budget economico. Il budget degli investimenti fissi.	Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica. Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale. Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale. Individuare gli elementi del	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività	

Business plan e Marketing plan	Il budget finanziario. Il budgetary control. L'analisi degli scostamenti. Il reporting. Il <i>business plan</i> Il <i>piano di marketing</i>	controllo di gestione. Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget. Redigere i budget settoriali e il budget economico. Redigere il budget degli investimenti fissi e il budget di tesoreria. Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati. Distinguere le differenti tipologie di business plan. Individuare gli obiettivi del business plan. Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan. Individuare gli obiettivi del marketing plan. Illustrare il contenuto del marketing plan.	comunicative con riferimento a differenti contesti. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	
Finanziamenti a breve termine e a medio/lungo termine	Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario. I finanziamenti bancari alle imprese. Il fido bancario. L'apertura di credito.	Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento. Individuare le diverse tipologie di fido bancario.	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	

	Lo sconto di cambiali. I mutui ipotecari. Il leasing.	Analizzare i criteri di valutazione della solvibilità del cliente. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle aperture di credito.	Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	
--	--	---	---	--

MATERIA: ECONOMIA POLITICA		DOCENTE:		Anno Scolastico 2025/2026	
TESTI e MATERIALI		ECONOMIA POLITICA - VOLUME PER IL 5 ANNO - ED 2024 Autore: Gagliardini L., Casa Ed. Le Monnier			
METODOLOGIA DIDATTICA		• Lezione frontale, partecipata; • Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; • Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peer education</i>; • Attività di ascolto e presentazione di documenti autentici, dispense. • Visione di filmati in Internet.			
STRUMENTI DI VERIFICA		Verifiche scritte: test strutturati, test semistrutturati, quesiti a scelta multipla, quesiti a risposta aperta, questionari, prove di completamento, analisi e commento dei testi, relazioni su ricerche personali. Verifiche orali: interrogazioni, discussioni guidate, dibattiti.			
ORE DI LEZIONE		Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2025/2026 al 12 maggio n. 64 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 9 giugno n. 10			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI	
L’attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica. L’evoluzione storica dell’attività finanziaria pubblica La finanza pubblica come strumento di politica economica I beni pubblici Le imprese pubbliche e la privatizzazione in Italia La Spesa pubblica e la sua struttura Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica La spesa pubblica e l’analisi dei costi-benefici L’aumento della spesa pubblica e la sua misurazione I metodi di finanziamento della sicurezza sociale La sicurezza sociale in Italia Le entrate pubbliche, originarie e derivate. Le entrate straordinarie Le Imposte, le Tasse e i Contributi Capacità contributiva e progressività dell’imposta I principi giuridici e amministrativi delle imposte IRPEF: soggetti, base imponibile Diverse categorie di reddito: fondiario, di capitale, di lavoro autonomo, di lavoro dipendente e di impresa	Conoscenza del contenuto dell'attività finanziaria pubblica. - Le diverse teorie sulla natura dell'attività finanziaria. - Conoscenza dei criteri di classificazione delle spese ed esemplificazione delle relative tipologie. - Funzioni e limiti dell’analisi costi-benefici. - Conoscenza dei metodi di finanziamento della spesa sociale. - Tipi e modi di riscossione delle tasse ed elementi e tipologie delle imposte. - Conoscenza dei principi giuridici delle imposte e delle modalità proposte dalle diverse teorie per la loro concreta applicazione	Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico - Confrontare le diverse concezioni del ruolo della finanza pubblica nell’economia di mercato - Individuare le diverse categorie di beni pubblici e il relativo regime giuridico. - Comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica. - Analizzare gli effetti economici e sociali della spesa pubblica e quelli propri delle diverse tipologie di spesa. - Individuare le cause dell’aumento della spesa pubblica e le modalità della sua misurazione. - Comprendere il ruolo della politica tributaria come strumento di politica economica.	Essere consapevoli dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell’economia. - Individuare la necessità dell’inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione. - Comprendere le relazioni tra la politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico. - Essere consapevole dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese. - Comprendere la funzione economica delle imposte indirette.	La maggior parte degli allievi ha dimostrato interesse e motivazione per lo studio della disciplina. L’impegno domestico e la partecipazione alle attività scolastiche sono stati costanti per la maggior parte degli studenti, irregolare per alcuni di loro. Alcuni alunni con una maggiore disposizione all’approfondimento ed alla ricerca, sono pervenuti a risultati più che soddisfacenti, altri, meno assidui nell’impegno hanno conseguito risultati mediamente sufficienti o più che sufficienti. Nel loro percorso scolastico non tutti hanno manifestato impegno e responsabilità.	

e redditi diversi IRES, IRAP Le imposte indirette: generalità e classificazione L’Imposta sul valore aggiunto IVA Regimi IVA Il bilancio dello Stato	- Il ruolo del bilancio nel contesto delle scelte di politica finanziaria interna ed europea. - Conoscenza delle diverse varietà di bilancio dell’amministrazione statale e dei principi che stanno alla base della sua redazione - Conoscenza dei caratteri, soggetti, passivi, base imponibile dell’IRES, dell’IRPEF e le categorie dei redditi che concorrono alla sua formazione. - Funzione, caratteri, soggetti passivi, base imponibile dell’IRAP	- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Ricostruire come si calcola l’IRPEF. - Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale.		
---	---	---	--	--

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA	DOCENTE:		Anno Scolastico 2025/2026	
TESTI e MATERIALI	“All’ombra del SICOMORO”, A. Pesci M. Bennardo, Marietti scuola			
METODOLOGIA DIDATTICA	- Lezione dialogata partecipata; - Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; - Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peer education</i>; - Didattica Digitale Integrata			
STRUMENTI DI VERIFICA	Prova orale			
ORE DI LEZIONE	Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2025/2026 al 14 maggio n. 28 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 9 giugno n. 4 per un totale di n. 32			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
1 – Una nuova etica ✓ Il cattolicesimo e la dignità della persona umana. ✓ Le disuguaglianze sociali 2 – Un nuovo modo di concepire la natura ✓ La questione ambientale ✓ Verso un’ecologia integrale. ✓ Il consumismo e il degrado ambientale ✓ Artt. 9 e 41 della Costituzione italiana ✓ Enciclica “Laudato si” di Papa Francesco ✓ Le parole di Papa Francesco sull’ambiente e sullo sviluppo umano 3 – Un nuovo modo di concepire la società. ✓ Diritti e doveri delle persone: la giustizia, la solidarietà, la pace. ✓ San Francesco d’Assisi simbolo di pace. ✓ La dottrina sociale della Chiesa e il senso del lavoro. Rerum novarum. 3 – Argomenti vari di attualità	Conoscere le linee fondamentali del discorso etico-cattolico relativo alla libertà umana. Il Magistero sociale della Chiesa a proposito della pace, dei diritti dell’uomo, della giustizia e della solidarietà.	Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali, dell’affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell’affettività..	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Conoscenza adeguata e comprensione complessiva degli eventi storici, culturali e sociali del cristianesimo nel contesto globale della vita.

MATERIA: Lingua e cultura straniera Inglese		DOCENTE:		Anno Scolastico 2025/2026
TESTI e MATERIALI		THINK BUSINESS PLUS Autore: Cumino M. Casa Ed. Petrini		
METODOLOGIA DIDATTICA		• Lezione frontale, partecipata; • Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; • Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peer education</i>; • Didattica Digitale Integrata		
STRUMENTI DI VERIFICA		Verifica formativa: Controllo del lavoro svolto. Indagine in itinere. Test oggettivi. Questionari. Ripetizione dell'argomento trattato, a fine lezione o all'inizio della successiva. Lezione dialogata. Risoluzione di esercizi. Verifica sommativa: Verifiche scritte/pratiche, verifiche orali. Esercitazioni orali, scritte o pratiche. Prove strutturate o pratiche.		
ORE DI LEZIONE		Ore effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2025/2026 al 12 maggio n. 59 Ore di lezione presunte da svolgere fino al 9 giugno n. 11 per un totale di n.71		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
BUSINESS THEORY AND COMMUNICATION 5- ORDERING 6- DELIVERING GOODS FINANCIAL WORLD 2- CENTRAL BANKS; THE STOCK EXCHANGE; STOCK INDEXES; CULTURE 2- AMERICA A NATION OF IMMIGRANTS; THE USA, THE GREAT DEPRESSION; POLITICAL SYSTEMS: THE UK AND THE USA; CIVIL RIGHTS IN THE USA, HUMAN RIGHTS; THE EUROPEAN UNION; AGENDA 2030.	Conosce: -i documenti e le procedure necessari per il commercio internazionale; lessico, fraseologia, funzioni linguistiche relative a ordini e imballaggio; ordini, risposte, modifiche o cancellazioni di un ordine; logistica; le diverse tipologie di trasporto merci, i documenti di accompagnamento; la funzione e le diverse tipologie di assicurazione; lessico e fraseologia relative al trasporto e pagamento; reclami; le Banche Centrali; la Borsa e I suoi indici; la società multietnica Americana; aspetti storici, sociali e	Sa ascoltare e comprendere brani specifici sui temi trattati, conversazioni telefoniche, documenti aziendali; sa interagire in conversazioni telefoniche formali; sa scrivere lettere commerciali, fatture, mail, sa compilare moduli per eseguire ordini, consegne, tabelle.	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	Stabilire i rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione adeguata al contesto e alla situazione comunicativa anche su argomenti specifici di indirizzo. • Descrivere situazioni in modo personale con chiarezza e lessico appropriato. • Comprendere testi in lingua inglese di carattere generale e relativi al settore specifico; • Produrre testi scritti di carattere generale e specifico con sufficiente coerenza e coesione. • Promuovere attività finalizzate al potenziamento delle abilità orali.

	geografici di: USA; il Sistema di governo britannico e americano; l'Unione Europea.			
--	--	--	--	--

MATERIA: LINGUA FRANCESE	DOCENTE:		CLASSE 5BAFM A. S. 2025/2026	
TESTI e MATERIALI	Libro di Testo “SAVOIR AFFAIRES” Autori: G. Schiavi, T. Ruggiero Boella, A. Walther, V. Kamkhagi, D. Peterlongo. Casa Editrice Petrini, altri documenti.			
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, partecipata; Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; produzione individuale e di gruppo; Cooperative Learning e Jeux de rôle.			
STRUMENTI DI VERIFICA	Utilizzo di schemi ed appunti personali; lavagna luminosa, audiovisivi in genere.			
ORE DI LEZIONE	Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2025/2026 al 12 maggio n. 81; ore totali presunte 93			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
-LES MÉDIAS POUR UNE CAMPAGNE PUBLICITAIRE; LA PUBLICITÉ NUMÉRIQUE: AVANTAGES ET INCONVÉNIENTS; LA PROMOTION SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX; LA PUBLICITÉ ET SES MÉDIAS. LES PARRAINAGES: LE PARRAINAGE SPORTIF. LES OBJECTIFS D'UN PARRAINAGE; LES ARTICLES PROMOTIONNELS; LES FOIRES ET LES SALONS. - LA FRANCOPHONIE; LES ORIGINES DE L'UE; LES ÉTAPES PRINCIPALES DE LA CONSTRUCTION DE L'UE; LE FRANÇAIS EN	Conoscere le tematiche su: - Media e campagna pubblicitaria; pubblicità digitale: vantaggi e inconvenienti; promozione e reti sociali; sponsors e sport; finalità di uno sponsor; articoli promozionali; Fiere e Stands. - La Francofonia: origini dell’Unione Europea e tappe principali; il francese in Europa. - Il commercio e il commercio online: i tipi di	Sapere argomentare su: -MEDIA e pubblicità; Pubblicità digitale; Reti sociali; Sponsors e sport; Finalità di uno sponsor. -Francofonia: origini dell’Unione Europea; lo studio della lingua francese in Europa. - Commercio online, tipi di commercio e	Uso della lingua francese per: - Discutere su: mezzi di comunicazione di massa e pubblicità digitale; reti sociali; finalità e sponsors. Promozioni, Fiere e Stands. -Interagire oralmente su: Francofonia, origini dell’Unione Europea e	Al termine del quinto anno, lo studente ha acquisito: -Concetti chiave degli argomenti svolti in area economica e commerciale. Alcune conoscenze di cultura e società: - un itinerario sulla città di Parigi, sui suoi monumenti e sulle sue attività culturali e tradizionali.

EUROPE. - LE COMMERCE ET L'E-COMMERCE: LES TYPES DE COMMERCE; CRITÈRES DE CLASSIFICATION; LE COMMERCE DE DÉTAIL: LA DISTRIBUTION, LES FORMES DE COMMERCE DE DÉTAIL, LES POINTS DE VENTE (PDV); - LES PROFESSIONS COMMERCIALES. - LA MONDIALISATION: HISTOIRE ET DÉFINITION, AVANTAGES ET INCONVÉNIENTS; -LES ORGANISATIONS INTERNATIONALES FACE À LA MONDIALISATION; LA RESPONSABILITÉ SOCIALE DES ENTREPRISES; LES MARCHÉS ÉMERGENTS ET LES MARCHÉS MATURES; LES DEUX AXES DE LA RESPONSABILITÉ SOCIALE DE FERRERO; LE COMMERCE ÉQUITABLE ET LES BANQUES ÉTHIQUES - LES PRINCIPALES CATÉGORIES DE BANQUES; LES BANQUES EN LIGNE; LES OPÉRATIONS BANCAIRES: DE CAISSE, DE CRÉDIT, SUR LES TITRES, LES AUTRES SERVICES BANCAIRES; LES FORMES DE FINANCEMENT AUX ENTREPRISES; LE MICROCRÉDIT;	commercio e i criteri di classificazione; il commercio al dettaglio: la distribuzione, le forme commerciali al dettaglio e i punti di vendita. Le professioni commerciali. - La globalizzazione: storia e definizione, vantaggi e svantaggi; -le organizzazioni internazionali della globalizzazione; la responsabilità sociale delle imprese; i mercati emergenti e i mercati maturi; i due assi della responsabilità sociale di Ferrero; commercio equo e solidale e banche etiche. - le principali categorie di Banche, le Banche online; le operazioni bancarie: di cassa, di credito su titoli, gli altri servizi bancari; le forme di finanziamento alle	criteri di classificazione, commercio al dettaglio, distribuzione, punti vendita, professioni commerciali. - Storia della Globalizzazione e le sue organizzazioni estere; Responsabilità sociale delle imprese; mercati emergenti e mercati maturi; i due assi della responsabilità sociale di Ferrero; commercio equo e solidale e banche etiche. - Le principali categorie	il francese in Europa. Esprimersi all'orale su: - commercio online, punti di vendita e professioni. Comunicare su: -storia e definizione della globalizzazione e sue organizzazioni estere; -responsabilità sociale delle imprese, dei mercati emergenti e dei mercati maturi; dei due assi della responsabilità sociale di Ferrero; del commercio equo e	-Semplici espressioni lessicali; -Essenziali conoscenze grammaticali e linguistiche
---	--	---	---	---

LES BOURSES: LES TYPOLOGIES DE BOURSES. UN PEU DE CULTURE ET SOCIÉTÉ: COMMENT RÉALISER UN ITINÉRAIRE SUR UN PAYS ÉTRANGER EN RÉFÉRANT À SES PROPRES CULTURES ET TRADITIONS RECHERCHE SUR LES ATOUTS DE PARIS ET LES MONUMENTS PLUS IMPORTANTS UN PEU DE GRAMMAIRE: L'IMPÉRATIF; LES ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS, LES ADJECTIFS POSSESSIFS, LES ADJECTIFS NUMÉRAUX, LES ADJECTIFS À DOUBLE FORME PRONUNCIATION ET ORTOGRAPHE: LA LIAISON	imprese; il Microcredito. -le Borse e le diverse tipologie.	di Banche, le Banche online; le operazioni bancarie: di cassa, di credito su titoli, gli altri servizi bancari; le forme di finanziamento alle imprese; il Microcredito. -Le Borse e le varie tipologie.	solidale e delle banche etiche. Interagire su: - Le principali categorie di Banche, le Banche online; le operazioni bancarie: di cassa, di credito su titoli, gli altri servizi bancari; le forme di finanziamento alle imprese; il Microcredito; Le Borse e le varie tipologie.	
--	---	--	---	--

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATO 1
PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA A (analisi del testo)

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)			
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	• Testo articolato in modo perfettamente efficace e organico (9 -10) • Organizzazione degli argomenti chiara e ordinata (7-8) • Organizzazione degli argomenti nel complesso chiara (6) • Testo poco chiaro, per nulla o poco articolato (1-5)	
2	Coesione e coerenza testuale	• Testo pienamente coerente e coeso, uso efficace dei connettivi (9-10) • Testo globalmente coerente e coeso, uso corretto dei connettivi (7-8) • Per lo più coerente e coeso, utilizzo semplice dei connettivi (6) • Testo poco coeso, per nulla o poco coerente (1-5)	
3	Ricchezza e padronanza lessicale	• Lessico ricco e pienamente efficace in relazione al contesto (9-10) • Lessico corretto e appropriato in relazione al contesto (7-8) • Repertorio lessicale semplice con qualche imprecisione (6) • Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso dei registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
4	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione perfettamente corretta, piena padronanza morfosintattica, efficace la punteggiatura (9-10) • Forma globalmente corretta, con qualche imprecisione (7-8) • Presenza di alcuni lievi errori, punteggiatura non sempre adeguata (6) • Gravi errori, ripetuti con frequenza più o meno costante (1-5)	

5	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze ampie e sicure, sostenute da riferimenti culturali precisi e significativi (9-10) • Conoscenze corrette, riferimenti culturali appropriati (7-8) • Conoscenze essenziali, sostenute da sporadici e generici riferimenti culturali (6) • Conoscenze culturali modeste, inadeguate e/o assenti (1-5)	
6	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Rielaborazione critica approfondita, efficace e originale (9-10) • Rielaborazione critica corretta e appropriata, con qualche apporto personale (7-8) • Semplice formulazione di giudizi critici, con qualche valutazione più debole (6) • Giudizi critici superficiali, appena accennati o inesistenti (1-5)	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (max.40 pt.)			
7	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	• Rispetta in modo puntuale e completo i vincoli richiesti (5) • Rispetta in modo corretto e adeguato i vincoli richiesti (4) • Consegne e vincoli sostanzialmente rispettati (3) • Consegne e vincoli scarsamente o per nulla rispettati (1-2)	
8	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	• Comprensione del testo precisa, esauriente e profonda (14-15) • Comprensione corretta e completa dei principali snodi (12-13) • Temi principali sostanzialmente compresi, con omissione di alcuni snodi (9- 11) • Comprensione parziale e non sempre corretta (7-8) • Gravi fraintendimenti nella comprensione del testo (1-6)	
9	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	• Analisi puntuale ed esauriente di tutti i livelli richiesti (9-10) • Analisi corretta e appropriata di quasi tutti i livelli richiesti (7-8) • Analisi sufficientemente corretta, con alcune imprecisioni e omissioni (6)	

		Analisi incompleta, errata o quasi del tutto assente (1-5)	
10	Interpretazione corretta ed articolata del testo	- Interpretazione articolata, ampia, argomentata ed originale (9-10) - Interpretazione corretta e sicura, generalmente adeguata alle richieste (7- 8) - Interpretazione sostanzialmente corretta, ma poco argomentata (6) - Interpretazione superficiale, incompleta, quasi o del tutto errata (1-5)	

PUNTEGGIO DELLA PROVA IN CENTESIMI:___/100 PUNTEGGIO DELLA PROVA IN VENTESIMI:___/20

La Commissione d'Esame

Castellaneta, _____

TIPOLOGIA B (testo argomentativo)

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)			
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	• Testo articolato in modo perfettamente efficace e organico (9 -10) • Organizzazione degli argomenti chiara e ordinata (7-8) • Organizzazione degli argomenti nel complesso chiara (6) • Testo poco chiaro, per nulla o poco articolato (1-5)	
2	Coesione e coerenza testuale	• Testo pienamente coerente e coeso, uso efficace dei connettivi (9-10) • Testo globalmente coerente e coeso, uso corretto dei connettivi (7-8) • Per lo più coerente e coeso, utilizzo semplice dei connettivi (6) • Testo poco coeso, per nulla o poco coerente (1-5)	
3	Ricchezza e padronanza lessicale	• Lessico ricco e pienamente efficace in relazione al contesto (9-10) • Lessico corretto e appropriato in relazione al contesto (7-8) • Repertorio lessicale semplice con qualche imprecisione (6) • Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso dei registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
4	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione perfettamente corretta, piena padronanza morfosintattica, efficace la punteggiatura (9-10) • Forma globalmente corretta, con qualche imprecisione (7-8) • Presenza di alcuni lievi errori, punteggiatura non sempre adeguata (6) • Gravi errori, ripetuti con frequenza più o meno costante (1-5)	

5	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze ampie e sicure, sostenute da riferimenti culturali precisi e significativi (9-10) • Conoscenze corrette, riferimenti culturali appropriati (7-8) • Conoscenze essenziali, sostenute da sporadici e generici riferimenti culturali (6) • Conoscenze culturali modeste, inadeguate e/o assenti (1-5)	
6	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Rielaborazione critica approfondita, efficace e originale (9-10) • Rielaborazione critica corretta e appropriata, con qualche apporto personale (7-8) • Semplice formulazione di giudizi critici, con qualche valutazione più debole (6) • Giudizi critici superficiali, appena accennati o inesistenti (1-5)	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B (max.40 pt.)			
7	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Tesi e argomentazioni individuate in modo puntuale, pieno ed esauriente (14- 15) • Tesi e argomentazioni individuate in modo corretto e preciso (12-13) • Adeguata individuazione della tesi e delle principali argomentazioni (9-11) • Parziale riconoscimento di tesi e argomentazioni (7-8) • Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni (1-6)	
8	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	• Percorso ragionativo incisivo, supportato da connettivi pertinenti, diversificati ed efficaci (11-12) • Elaborato sviluppato in modo coerente con uso corretto dei connettivi (9-10) • Ragionamento articolato in modo lineare con utilizzo adeguato, ma non puntuale, dei connettivi (8) • Articolazione del ragionamento non coerente, utilizzo errato o nullo dei connettivi (1-7)	
9	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	• Riferimenti ampi e sicuri, perfettamente congruenti ed efficaci (12-13) • Riferimenti culturali precisi, vari e appropriati (10-11) • Riferimenti culturali essenziali, non molto numerosi, ma globalmente corretti (8-9)	

		• Riferimenti culturali inadeguati, errati, lacunosi o nulli (1-7)	
--	--	--	--

PUNTEGGIO DELLA PROVA IN CENTESIMI: ___/100 PUNTEGGIO DELLA PROVA IN VENTESIMI: ___/20

La Commissione d'Esame

Castellaneta, _____

TIPOLOGIA C (tema di attualità)

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)			
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	• Testo articolato in modo perfettamente efficace e organico (9 -10) • Organizzazione degli argomenti chiara e ordinata (7-8) • Organizzazione degli argomenti nel complesso chiara (6) • Testo poco chiaro, per nulla o poco articolato (1-5)	
2	Coesione e coerenza testuale	• Testo pienamente coerente e coeso, uso efficace dei connettivi (9-10) • Testo globalmente coerente e coeso, uso corretto dei connettivi (7-8) • Per lo più coerente e coeso, utilizzo semplice dei connettivi (6) • Testo poco coeso, per nulla o poco coerente (1-5)	
3	Ricchezza e padronanza lessicale	• Lessico ricco e pienamente efficace in relazione al contesto (9-10) • Lessico corretto e appropriato in relazione al contesto (7-8) • Repertorio lessicale semplice con qualche imprecisione (6) • Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso dei registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
4	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione perfettamente corretta, piena padronanza morfosintattica, efficace la punteggiatura (9-10) • Forma globalmente corretta, con qualche imprecisione (7-8) • Presenza di alcuni lievi errori, punteggiatura non sempre adeguata (6) • Gravi errori, ripetuti con frequenza più o meno costante (1-5)	

5	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze ampie e sicure, sostenute da riferimenti culturali precisi e significativi (9-10) • Conoscenze corrette, riferimenti culturali appropriati (7-8) • Conoscenze essenziali, sostenute da sporadici e generici riferimenti culturali (6) • Conoscenze culturali modeste, inadeguate e/o assenti (1-5)	
6	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Rielaborazione critica approfondita, efficace e originale (9-10) • Rielaborazione critica corretta e appropriata, con qualche apporto personale (7- 8) • Semplice formulazione di giudizi critici, con qualche valutazione più debole (6) • Giudizi critici superficiali, appena accennati o inesistenti (1-5)	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C (max.40 pt.)			
7	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	• Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia, con eventuale titolo efficace e parafrase coerente (14-15) • Testo corretto e completo rispetto alla traccia, con eventuale titolo e parafrase appropriati (12-13) • Elaborato adeguato alle consegne, della traccia, con titolo adeguato ma non particolarmente incisivo (9-11) • Elaborato solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrase non del tutto adeguati (7-8) • Elaborato non pertinente alla traccia, titolo e parafrase inadeguati, consegne disattese (1-6)	
8	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	• Esposizione chiara ed efficace, equilibrata e organica (9-10) • Esposizione sviluppata in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva (7-8) • Esposizione complessivamente chiara e lineare, con collegamenti semplici dal punto di vista logico (6) • Esposizione poco curata, confusa, disorganica nei nessi logici (1-5)	

9	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Sicura e completa padronanza dell'argomento sostenuta da numerosi e pertinenti riferimenti culturali (14-15) • Conoscenze adeguate e ben articolate, riferimenti culturali corretti (12-13) • Conoscenze sostanzialmente corrette con riferimenti culturali essenziali, ma corretti (9-11) • Conoscenze superficiali, disarticolate e riferimenti culturali modesti e poco pertinenti (7-8) • Conoscenze carenti e riferimenti culturali inadeguati o assenti (1-6)	
---	---	---	--

PUNTEGGIO DELLA PROVA IN CENTESIMI: ___/100 PUNTEGGIO DELLA PROVA IN VENTESIMI: ___/20

La Commissione d'Esame

Castellaneta, _____

ALLEGATO 2
SECONDA PROVA SCRITTA: ECONOMIA AZIENDALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Allievo _____

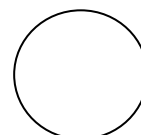
Classe _____

N.	INDICATORI (MIUR) (Obiettivi della Seconda Prova scritta)	CONOSCENZE – ABILITA' (Descrittori)	COMPETENZ E (Livello)	Punteggio (max 20)	
1	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei complete, approfondite e professionali	Avanzato	4-3,75	
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei complete e professionali	Intermedio	3,5	
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei negli aspetti essenziali	Base	3	
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> semplici relative ai nuclei	Parziale	2,5	
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei semplici e frammentarie	Non adeguato	1-2	
2	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi e con competenza professionale	Avanzato	6-5	
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi e appropriati	Intermedio	4	
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi ma approssimati	Base	3	
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti superficiali	Parziale	2,5	
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti confusi e frammentari	Non adeguato	1-2	

3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Completo, coerente e corretto nei risultati e elaborati tecnici	Avanzato	6-5		
		Completo, e corretto nei risultati e elaborati tecnici	Intermedio	4		
		Corretto nei risultati, e elaborati tecnici essenziali	Base	3		
		Parzialmente corretto nei risultati e elaborati tecnici	Parziale	2,5		
		Incompleto disorganico e frammentario nei risultati e elaborati tecnici	Non adeguato	1-2		
4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, approfondito ed esauriente	Avanzato	4-3,75		
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro	Intermedio	3,5		
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo essenziale e sufficiente	Base	3		
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo superficiale e disorganico	Parziale	2,5		
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico e frammentario	Non adeguato	1-2		
Note. (1) In grassetto il livello di sufficienza (12 punti). (2) Nel caso in cui il totale del punteggio è decimale, esso verrà arrotondato a quello intero successivo superiore se è uguale o maggiore di 0,50.			Totale / 20			

La Commissione d'Esame

Castellaneta, _____



Il Presidente

ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

La Commissione _____

Il Presidente _____