



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. AT

O.M. n. 54 del 26/03/2026

Data di approvazione: 12-05-2026

Data di affissione all'albo: 15-05-26

IL COORDINATORE DI CLASSE
prof. Franco BRIZIO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Maria Giuseppa GIOVE

Anno scolastico 2025/2026

CONSIGLIO DI CLASSE V sez.A

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE	CONTINUITÁ DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO

* Commissari d’Esame

INDICE

1. Situazione in ingresso della classe
 - 1.1 Attività di recupero anno scolastico in corso
2. Attività di consolidamento e/o approfondimento
 - 2.1 Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa/Attività di orientamento
 - 2.2 Finalità educative
 - 2.3 Quadro orario
3. Schema di presentazione della classe
 - 3.1 Relazione finale sulla classe
 - 3.2 Elementi di condizionamento
4. Valutazione degli apprendimenti
 - 4.1 Verifiche
 - 4.2 Criteri di valutazione
 - 4.3 Griglia di valutazione prima prova
 - 4.4 Griglia di valutazione seconda prova
 - 4.5 Criteri di valutazione del colloquio
5. FSL (Formazione Scuola Lavoro ex.PCTO)
6. Relazioni sintetiche delle singole discipline

ALLEGATI:

ALLEGATO A
Documento DSA

ALLEGATO B
Griglia di valutazione della prima prova.

ALLEGATO C
Griglia valutazione della seconda prova

ALLEGATO D
Griglia di valutazione del colloquio

1. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

CENNI STORICI DELLA CLASSE				
A.S.	ALUNNI ISCRITTI	PROMOSSE SENZA DEBITO FORMATIVO O GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSE CON DEBITO FORMATIVO O GIUDIZIO SOSPESO	NON PROMOSSE
2023-2024 Terzo anno	22	13	4	5
2024-2025 Quarto anno	20	13	2	5
2025-2026 Quinto anno	15			

1.1 Attività di recupero anno scolastico in corso

Tutti i docenti nel periodo di pausa didattica (prima e seconda settimana di febbraio) hanno provveduto ad attuare attività di recupero e consolidamento durante le proprie ore curriculari con interventi mirati e individualizzati;

Materia	Modalità	Tempi e durata	Finalità	Studenti destinatari	Modalità verifica finale
Tutte	Sospensione Att. Didattiche	All'uopo	Recupero e sostegno	tutti	Varie

2. ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E/O APPROFONDIMENTO (GRUPPI DI LIVELLO / PRESENZE)

2.1 Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa / Attività di orientamento

DATA	ORARIO	ATTIVITA'
28/10/2025 13/11/2025 25/11/2025 10/12/2025 20/01/2026 10/01/2026	50 minuti ogniuno	incontri online "CuoriConnessi Day" – Educazione al rispetto e uso consapevole del web
14/11/2025	10:00 – 12:00	Giornata della Sicurezza stradale
06/03/2026	08:00 – 14:00	Incontro di orientamento con Fondazione ITS Academy – Cittadella della Ricerca di Brindisi
06/05/26	10:30 – 11:30	Incontro di orientamento con ITS ACCADEMY CUCCOVILLO

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte le seguenti attività aggiuntive:

- 26/01/26 - Giornata della Memoria: "Viaggio della Memoria 2026" - Visita guidata online dei campi di concentramento di Auschwitz-Birkenau

2.2 Finalità educative

L'Istituto individua le seguenti aree formative in cui operare:

- formazione della personalità;
- formazione del cittadino;
- formazione dell'alunno.

Per la formazione della personalità

l'Istituto nei confronti degli alunni s'impegna a:

- educare all'espressione libera e responsabile della personalità, anche come capacità di assumere decisioni consapevoli ed autonome (star bene con sé) e di progettare il proprio futuro di studio, di lavoro e di relazioni;
- favorire la maturazione di uno stile collaborativo e solidale nel gruppo classe e nella comunità scolastica, sia a livello relazionale sia operativo (star bene con gli altri);
- favorire la capacità di comprensione e di valutazione critica della realtà, in tutti i suoi aspetti, di gestire spazi, tempi e interessi culturali in modo autonomo, collegiale e responsabile.

Per la formazione del cittadino

l'Istituto s'impegna a:

- favorire un'integrazione sociale, intesa come partecipazione alla vita della collettività fondata sull'adempimento dei propri doveri e sull'esercizio dei propri diritti (assunzioni di decisioni in modo democratico, introduzione nel significato del bene pubblico, rispetto delle Istituzioni);
- educare a riconoscere il valore dell'ambiente, sia naturale sia sociale e ad assumere comportamenti responsabili verso di esso, come presupposto necessario alla convivenza civile e al suo ordinato sviluppo;
- promuovere una coscienza critica, aperta e sensibile alla coesistenza di culture e realtà diverse, fondata sulla capacità di un confronto democratico non conflittuale e sul riconoscimento e sul rispetto e sulla valorizzazione delle diverse identità, personali, sociali e culturali, delle pari opportunità.

Per la formazione dell'alunno

l'Istituto s'impegna a:

- riconoscere le specifiche capacità e le attitudini degli alunni e a curare la loro valorizzazione e il loro sviluppo (maturazione globale della personalità);
- promuovere la capacità di auto-orientamento, di responsabile progettazione della propria vita di studio di lavoro e di relazione;
- favorire negli allievi la consapevole capacità di arricchire le proprie conoscenze, di gestirle con padronanza e autonomia, come strumenti che favoriscono tanto la loro crescita culturale, l'inserimento in ambito lavorativo e socio – culturale, quanto la capacità di continuare ad imparare per tutto l'arco della vita;
- omogeneizzare i livelli di partenza in continuità con la scuola media e con il biennio e garantire armonici passaggi in verticale e in orizzontale da un livello all'altro del corso di studi;
- attivare tutte le iniziative necessarie per garantire il diritto allo studio e il successo scolastico, predisponendo un ampio ventaglio di interventi di aiuto, di sostegno, di recupero, ma anche di approfondimento e di valorizzazione delle eccellenze per gli alunni che mostrano spiccato interesse per alcuni indirizzi di studio;
- creare le condizioni per l'acquisizione di una capacità di superare le barriere disciplinari per comprendere, definire, risolvere problemi, in una prospettiva di concezione unitaria della cultura, nel suo versante sia umanistico sia scientifico-tecnologico;
- sostenere e rafforzare le motivazioni per l'acquisizione di abilità tecnologiche, attraverso l'uso delle tecnologie d'indirizzo, per la conoscenza delle lingue straniere, per l'intercultura, per le problematiche del territorio e dell'ambiente;
- valorizzare l'apprendimento in funzione dell'autoeducazione e autovalutazione;
- realizzare iniziative di orientamento, sia per i giovani delle classi intermedie al fine di promuovere la conoscenza di sé stessi, delle proprie attitudini e dei propri progetti di vita, sia per i giovani delle ultime classi, impegnati a prendere decisioni importanti nella scelta della facoltà universitaria più congeniale alle loro possibilità;
- creare le condizioni culturali e civili per una corretta gestione di spazi e di tempi degli organismi collegiali (es. assemblee di classe, d'Istituto, consulta, elezioni dei rappresentanti).

2.3 Quadro orario

MATERIA	Biennio		Triennio			Totale ore x 33 settimane
	I	II	III	IV	V	
(x) = ore di laboratorio						
ITALIANO *	4	4	4	4	4	660
STORIA *	2	2	2	2	2	330
LINGUA INGLESE *	3	3	3	3	3	495
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**					3(2)	99

MATEMATICA *	4	4	3	3	3	561
INFORMATICA **			6(3)	6(3)	6(4)	594
TELECOMUNICAZIONI **			3(2)	3(2)		198
SISTEMI E RETI**			4(2)	4(3)	4(3)	396
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI**			3(1)	3(1)	4(2)	330
COMPLEMENTI DI MATEMATICA *			1	1		66
DIRITTO ED ECONOMIA *	2	2				132
SCIENZE DELLA TERRA *	2					66
BIOLOGIA *		2				66
FISICA E LABORATORIO *	3(1)	3(1)				198
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3				99
GEOGRAFIA	1					33
CHIMICA E LABORATORIO *	3(1)	3(1)				198
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3(2)					99
TECNOLOGIA E TEC.DI RAP.GRAFICHE *	3(1)	3(1)				198
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE*	2	2	2	2	2	330
RELIGIONE /ATTIVITA' ALTERNAT. *	1	1	1	1	1	165
<i>* area di base ** area di indirizzo Tra parentesi le ore di compresenza con l'insegnante tecnico-pratico.</i>						
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32	5313

3. SCHEMA DI PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

CLASSE	N° ALUNNI ISCRITTI	N° ALUNNI FREQUENTANTI	M	F	COMUNI DI PROVENIENZA ALUNNI FREQUENTANTI
5A ITi	15	15	15	0	● Castellaneta ● Laterza ● Castellaneta Marina ● Palagiano ● Ginosa

3.1 Relazione finale sulla classe

La classe 5^A di Informatica e Telecomunicazioni è attualmente composta da 15 studenti; nessuno frequenta per la seconda volta il quinto anno in quanto provengono tutti dalla 4^A ITI di codesto Istituto.

Tra di loro vi è uno studente con un Piano Didattico Personalizzato (PDP). Per codesto allievo, durante l'anno sono stati adottati strumenti compensativi, misure dispensative e verifiche personalizzate, che hanno favorito un apprendimento complessivamente adeguato al suo profilo, mentre per le prove d'esame finali restano utilizzabili gli strumenti compensativi già previsti nel PDP. (Allegato A)

Solo un allievo non si è avvalso dell'insegnamento della Religione Cattolica.

La maggior parte degli studenti ha sviluppato stili relazionali e sociali buoni, mostrandosi abbastanza corretta nei rapporti interpersonali; solo qualche allievo ha assunto un atteggiamento un po' più distaccato e distratto. Durante quest'ultimo anno scolastico la classe ha partecipato alle varie attività proposte manifestando interesse ed impegno accettabili.

Nel corso del tempo una parte degli studenti ha sviluppato una crescente motivazione affinando il proprio metodo di studio raggiungendo risultati positivi. La maturazione di un approccio critico alle discipline e la capacità di stabilire confronti tra le materie e i saperi più diversi, hanno consentito ad alcuni allievi di raggiungere un livello di preparazione ottimo; altri, pur mostrando determinazione nell'applicazione e desiderio di migliorare i propri apprendimenti, hanno conseguito invece una preparazione buona oppure discreta ma più scolastica; infine, un ristretto gruppo si è mostrato meno costante nello studio applicandosi in modo piuttosto settoriale e pertanto ha raggiunto risultati diversificati e stentatamente sufficienti nelle varie discipline. Per questi studenti, nonostante le azioni di rinforzo messe in atto dai docenti, permangono infatti diffuse fragilità dovute soprattutto ad una preparazione di base lacunosa.

Nel corso di questo quinto anno, numerose sono state le azioni intraprese dal C.d.C per offrire vari spunti di riflessione e di crescita personale. Tra queste sono state infatti pianificate unità di competenza interdisciplinare, nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica, contribuendo così alla formazione di giovani cittadini consapevoli e responsabili.

Alla fine del loro percorso, gli studenti della 5^A hanno raggiunto una preparazione in cui ben si contemperano la sensibilità verso le materie umanistiche e il rigore delle discipline scientifiche e tecniche caratterizzanti il proprio indirizzo di studi.

3.2 Elementi di condizionamento dell'attività didattica

Non risultano elementi di condizionamento.

4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

4.1 Verifiche

Le verifiche sono effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti, tra cui

- Verifiche scritte (testi espositivi e argomentativi, prove strutturate e semi-strutturate, elaborati scritti e pratici di vario genere, risoluzione di problemi ed esercizi matematici);
- Verifiche orali.

4.2 Criteri di valutazione

Criterio fondante della valutazione è la **performance** dello studente espressa in termini di competenze trasversali (metodologia ed organizzazione del lavoro, comunicazione nelle attività) e disciplinari.

4.3 Griglia di valutazione prima prova

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato B

4.4 Griglia di valutazione seconda prova

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato C

4.5 Griglia di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato D

5. FSL (Formazione Scuola Lavoro ex.PCTO)

Ambiti tematici di riferimento per la realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

SEDE	SETTORE DI RIFERIMENTO	TIPOLOGIA
Formazione in aula e online	Archivistico; Automazione di informatica; Orientamento al lavoro; Marketing ed economico Chimico ambientale; Scolastico; Amministrativo	Stage in azienda online e/o impresa formativa simulata.

TITOLO PERCORSO PCTO	ORE FORMAZIONE IN AULA	ORE STAGE IN AZIENDA/Corsi Online	ORE COMPLESSIVE
Informatica e Telecomunicazioni 23-26 (Consuntivo n. 8956289) 2023/24	0	66	66
Informatica e Telecomunicazioni 23-26 (Consuntivo n. 8956289) 2024/25	10	110	120
Informatica e Telecomunicazioni 23-26 (Consuntivo n. 8956289) 2025/26	0	120	120
Totale ore	10	296	306

Percorso “Informatica e Telecomunicazioni 23-26” - Consuntivo n. 8956289 a.s. 2023/24 – Tutor Prof. Trigiane Antonio	
ATTIVITÀ	ORE
Corso sulla sicurezza generale D. Lgs. 81/08	4
CivicaMente Srl – La Sostenibilità in Azienda	30
CivicaMente Srl – RFI: una rete che fa rete	12
CivicaMente Srl – Youth Empowered	20

Percorso “Informatica e Telecomunicazioni 23-26” - Consuntivo n. 8956289 a.s. 2024/25 – Tutor Prof. Trigiane Antonio	
ATTIVITÀ	ORE
Formazione on the job – Travel to the future	60
Percorso co-curricolari antimeridiani metodologia STEM disciplina Biologia “DNA e MICROBIOLOGIA”	10
CivicaMente Srl – Il segreto Italiano: Come mai l’Italia è la seconda potenza industriale in Europa e settima al mondo?	35
CivicaMente Srl – Unipol: Soft Skills	15

Percorso “Informatica e Telecomunicazioni 23-26” - Consuntivo n. 8956289 a.s. 2025/26 – Tutor Prof. Bianchi Carmine	
ATTIVITÀ	ORE
Corso sulla sicurezza generale D. Lgs. 81/08	4
Progetto di Orientamento POC Informatica	30
PCTO all'Estero (indirizzo Informatico - DM 88)	60
Incontro di Orientamento in Uscita e PCTO con il Politecnico di Bari	2
Attività di Formazione Scuola-Lavoro (PCTO) presso il 36° Stormo Caccia – Gioia del Colle	24

Inoltre nel corso dei tre anni lo studente ha acquisito capacità relazionali in ambiti lavorativi di gruppo e ha appreso come creare e gestire nel miglior modo siti WEB.

6. Relazione sintetica delle singole discipline

MATERIA: ITALIANO		DOCENTE:		Anno Scolastico 2025/2026	
TESTI e MATERIALI		Seminara, Panebianco, “VIVERE LA LETTERATURA PLUS”, ed. Zanichelli			
METODOLOGIA DIDATTICA		• Lezione frontale, dialogata e partecipata; • Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; • Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peer education</i> • Uso dell'I.A., di Classroom, di NotebookLM			
STRUMENTI DI VERIFICA		• VERIFICHE ORALI E VERIFICHE SCRITTE (TESTI ESPOSITIVI E ARGOMENTATIVI, PROVE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE, ELABORATI SCRITTI DI VARIO GENERE, ANALISI DEL TESTO,TEMI, TEST, DIALOGHI,PROBLEM SOLVING,LAVORI INDIVIDUALI,LAVORI DI GRUPPO,WEBQUEST, ECC.) • RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI;RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA			
ORE DI LEZIONE		Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2025/2026 all' 11 maggio n. 105			
CONTENUTI		CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
ETA’ POSTUNITARIA POSITIVISTA: Verga e il Verismo; dal SIMBOLISMO di Baudelaire al DECADENTISMO: D’Annunzio,Pascoli; TRA LE DUE GUERRE:Pirandello,Un garetti; L’ETA’ DELL’AVANGUARDIA: Marinetti e il Futurismo; DAL PRIMO AL SECONDO NOVECENTO: Svevo, Montale, Primo Levi Commento generale del Paradiso dantesco con lettura dei versi più significativi di alcuni dei canti più noti		LINGUA Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico scientifico. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari tecnici. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Accenni a nuovi media come fenomeno comunicativo. LETTERATURA Elementi principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall’Unità d’Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Metodi e strumenti per l’analisi e l’interpretazione dei testi letterari.	LINGUA Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. LETTERATURA Contestualizzare l’evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dalla seconda metà dell’Ottocento ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con	Gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati: risultano discrete le conoscenze, l’analisi e l’interpretazione dei testi letterari così come l’uso degli strumenti concettuali. In classe, durante le ore di lezione, l'uso del testo e dei materiali multimediali è stato costante così come l'elaborazione delle esercitazioni scritte. Si distinguono alcuni studenti che grazie alla partecipazione attiva e all’impegno continuo hanno

		letteratura italiana. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.	riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	raggiunto una preparazione più che buona ed anche ottima, con attente ed analitiche capacità critiche.
--	--	--	---	--

MATERIA: <u>STORIA</u>	DOCENTE:		Anno Scolastico 2025/2026	
TESTI e MATERIALI	Brancati, Pagliarani, "Le trasformazioni della storia", vol.3, ed.La Nuova Italia per Rizzoli education			
METODOLOGIA DIDATTICA	• Lezione frontale, dialogata e partecipata; • Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; • Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peer education</i> • Uso dell'I.A., di Classroom, di NotebookLM			
STRUMENTI DI VERIFICA	• VERIFICHE ORALI E VERIFICHE SCRITTE (PROVE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE, ELABORATI SCRITTI DI VARIO GENERE, ANALISI DELLE FONTI, TEST, DIALOGHI, PROBLEM SOLVING, LAVORI INDIVIDUALI, LAVORI DI GRUPPO, WEBQUEST, ECC.) • RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI; RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA			
ORE DI LEZIONE	Ore effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2025/2026 all'11 maggio n. 53			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETE NZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
L’Europa e il mondo alla vigilia della grande guerra. Le grandi potenze, colonialismo e imperialismo. L’Italia dei primi anni del Novecento. L’Età giolittiana. La Prima Guerra Mondiale. La Rivoluzione russa (cenni). L’Europa e il mondo tra le due guerre. L’Italia e il Primo dopoguerra: il Biennio rosso. Il Fascismo in Italia. Il Primo dopoguerra in Germania. Il Nazismo. La Seconda Guerra Mondiale. Il secondo dopoguerra in Europa e nel mondo. La guerra fredda. L’Italia repubblicana. 1950-1970 Cenni sull'Italia, l'Europa e gli USA.	Aspetti del Novecento e del mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali. Problematiche caratterizzanti l’evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Territorio come fonte storica. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica. Radici storiche della Costituzione italiana	• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. - Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un’ottica interculturale. - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. - Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socioeconomici, aspetti demografici e processi di trasformazione e della ricerca. - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia. - Interpretare e confrontare testi.	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo	Gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati: risultano discrete le conoscenze, l’analisi e l’interpretazione dei fatti così come l’uso degli strumenti concettuali. Pur essendo la classe solo in parte attenta alle fonti e ai documenti, vi sono al suo interno diversi studenti che, grazie alla partecipazione attiva e all’impegno continuo, hanno raggiunto una preparazione più che buona ed anche ottima, con attente ed analitiche capacità critiche.

MATERIA: Educazione civica CITTADINI DEL MONDO	DOCENTI: tutti		Anno Scolastico 2025/2026
TESTI e MATERIALI	Libri di testo delle varie discipline, filmati, mappe concettuali		
METODOLOGIA DIDATTICA	• Lezione frontale, partecipata; • Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; • Produzione individuale e di gruppo; cooperative learninge peereducation;		
STRUMENTI DI VERIFICA	• Elaborati video o powerpoint, relazioni, rispetto dei tempi di consegna.		
ORE DI LEZIONE	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 11 MAGGIO 31 ORE		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Saper pensare nel cyber spazio; Indagine storica sugli sviluppi della tecnologia: la complessità degli strumenti digitali e il loro impatto sulla contemporaneità; Hacker, viruses, firewalls; Gli attacchi informatici; pericoli in rete; La sicurezza delle reti, sito web su attacchi avvenuti e attacchi in rete; Netiquette cyber safety; Lo sport in un mondo digitale: il VAR.	Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; rispettare i dati e le identità altrui. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali. Riconoscere l'importanza della rete per la ricerca di software dinamici free da utilizzare per interpretare e prevedere fenomeni reali.	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale consci dell'importanza dell'uso corretto delle regole della comunicazione digitale e dei diritti e doveri previsti dalla normativa vigente. Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media. Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondenti ai bisogni individuali. Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media. Saper rispettare norme specifiche.	COMPETENZE PREVALENTI: -Competenza in materia di Cittadinanza digitale •COMPETENZE CORRELATE: -Competenza giuridica -Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale

MATERIA: <u>Gestione Progetto Organizzazione D'Impresa</u>		DOCENTE		Anno Scolastico 2025/2026
TESTI e MATERIALI		- “Gestione del Progetto e Organizzazione d’Impresa”- Hoepli - Hoepli Contenuti Digitali Integrativi - “Guida per il docente – Strumenti e risorse per insegnare” - “Informatica in C e C++ – ITIS” Hoepli Camagni, Nikolassy		
METODOLOGIA DIDATTICA		- Lezione in didattica a distanza o in presenza - Flipped Classroom con materiale in modalità asincrona - Analisi e discussioni di problemi - Conversazione e confronti - Problem Solving - Lavori individuali - Lavori di gruppo - Raccolta di informazioni e rielaborazione, ricerche		
STRUMENTI DI VERIFICA		-Verifiche orali e pratiche		
ORE DI LEZIONE		ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 11 MAGGIO N.77		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
UDA A: GESTIONE D’IMPRESA PROGETTI INFORMATICI - Project Management e Project Management Institute - Fasi Project Management - PM nell’Ingegneria del Software: PRINCE2 - Software per Project Management: Project Management Information Systems, Distributed Project Management - Il Ciclo di Vita di un Progetto (Project Life Cycle) - Business Plan - ROI (Return on investment) - WBS (Work Breakdown Structure) - CPM e PERT	- I progetti informatici - Il processo di produzione del software - Modelli di sviluppo del software - Le metriche per la misurazione del software - La qualità di un progetto software - La valutazione dei costi di un progetto informatico - Object Oriented Programming - Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.	- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	In riferimento alle attività didattiche previste per tale disciplina a livello ministeriale, “GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE D’IMPRESA” concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all’indirizzo, espressi in termini di competenza: - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;	- Analizzare, comprendere ed applicare le Fasi del Ciclo di Vita di un Software. - Astrarre contenuti e applicare l’attività di Problem Solving per trovare soluzioni. - Redigere relazioni tecniche - Essere in grado di elaborare metriche per la misurazione del software - Essere in grado di applicare i processi di qualità per la valutazione e validazione di un software.

- Il Diagramma di Gantt UDA B: FONDAMENTI DI INGEGNERIA DEL SOFTWARE - L'Ingegneria del Software - Qualità Principali del Software - Principi dell'Ingegneria del Software - Lo Sviluppo di un Sistema Complesso inizia dal Progetto - Modelli di Ciclo di Vita del Software: Modello a Cascata, Modello V&V e Retroazione, Modello V - Modelli a Processo Evolutivo: Modello a Spirale - OOP: Evoluzione o Rivoluzione? - OOP: Programmazione e Ciclo di Vita del Software - OOP: Caratteristiche di un Sistema Software - OOP: Progettare e Costruire Sistemi Software - OOP: Linguaggi e Paradigmi di Programmazione - OOP: Perché tanti linguaggi di programmazione - OOP: Crisi, Dimensioni e Qualità del Software - OOP: Astrazione, Oggetti e Classi UDA C: LA QUALITÀ TOTALE - La Qualità e il Total Quality Management - Il Concetto di Qualità - L'Evoluzione Storica della Qualità negli anni '80 - La Filosofia della Qualità Totale		- Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.	- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; - Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; - Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e alla tutela della persona.	
--	--	---	--	--

- Il Miglioramento Continuo - Enti di Normazione e Norme ISO 9000 UDA D: PRINCIPI E TECNICHE DI PROJECT MANAGEMENT - Il Progetto e le sue Fasi - Il Principio Chiave nella Gestione di un Progetto e gli Obiettivi di Progetto - L'Organizzazione dei Progetti - Tecniche di Pianificazione e Controllo Temporale - La Programmazione e il Controllo dei Costi e la Gestione delle Aree di Rischio - Pianificazione e Controllo della Qualità e Gestione della Documentazione UDA E: GESTIONE DI PROGETTI INFORMATICI - I Progetti Informatici - Il Processo di Produzione del Software - Preprogetto: Fattibilità e Analisi dei Requisiti - Preprogetto: Pianificazione del Progetto - Le Metriche del Software - La Valutazione dei Costi di un Progetto Informatico - La Valutazione della Qualità del Software - Modelli Classici di Sviluppo di Sistemi Informatici UDA F: Applicare le Fasi del Modello di Ciclo di Vita del Database/ L'Ecosistema del Web: Progettiamo un Sito Web				
---	--	--	--	--

- Studio di Fattibilità del Progetto Informatico - Analisi dei Requisiti e Specifiche del Database - Progettazione Concettuale del Database - Progettazione Logica del Database - Progettazione Fisica del Database - La Progettazione dei Siti Web - L'editor Notepad - Dietro le Pagine Web: i tag HTML - Forma e Stile con HTML5 e CSS4 - La Gestione dei Testi in HTML - Gli Elementi di Base dei CSS - I link e le immagini - Multimedialità e "Responsività" - Gli Elementi di Base di JAVASCRIPT - Oggetti ed Eventi - I Moduli nelle Pagine Web - Cenni alle Tecnologie Lato Server: PHP, MySQL, XAMPP. Attività pratiche connesse a cura dell'ITP: - Programmazione C/C++ - PHP, HTML, MySql				
--	--	--	--	--

MATERIA: <u>SISTEMI E RETI</u>		DOCENTE:		Anno Scolastico 2025/2026
TESTI e MATERIALI		. Testo: L. Lo Russo – E. Bianchi –NUOVO SISTEMI E RETI – Editore: HOEPLI Appunti e slide del docente. Risorse tecnologiche di laboratorio: sw didattici, contenuti e strumenti multimediali. PC e videoproiezioni.		
METODOLOGIA DIDATTICA		• Lezione frontale, partecipata; • Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; • Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peereducation</i>; • Didattica Digitale Integrata		
STRUMENTI DI VERIFICA		– I test oggettivi, (vero/falso, completamento, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta singola, trattazione sintetica di argomenti) particolarmente adatti per la misurazione rapida e simultanea di apprendimenti relativi alla conoscenza e comprensione. – I questionari e le serie di esercizi a risposta aperta per obiettivi dello stesso tipo e per le abilità di applicazione – I problemi adatti alla rilevazione delle capacità di analisi, sintesi e valutazione – Il colloquio, strumento indispensabile per rilevare la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare situazioni problematiche		
ORE DI LEZIONE		ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 11 MAGGIO N.122		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Il livello delle applicazioni dell'architettura TCP/IP I servizi di email, DNS, Telnet, FTP La comunicazione http e i metodi di autenticazione Le VLAN, il protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing La crittografia simmetrica e asimmetrica I sistemi di autenticazione Le problematiche di sicurezza nei sistemi informativi La sicurezza delle connessioni SSL/TLS Le reti virtuali VPN Il Firewall, Proxy, ACL, DMZ	Conoscere il livello delle applicazioni dell'architettura TCP/IP Conoscere i servizi di email, DNS, Telnet, FTP Conoscere la comunicazione http e i metodi di autenticazione Conoscere le VLAN, il protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing Conoscere la crittografia simmetrica e asimmetrica Conoscere i sistemi di Autenticazione	Utilizzare le principali applicazioni di rete Rappresentare le modalità di collegamento FTP Realizzare applicazioni http Applicare il meccanismo dell'autenticazione http Realizzare server con diversi linguaggi di applicazione Configurare gli switch per le VLAN Utilizzare il protocollo VTP per definire le VLAN Realizzare algoritmi di cifratura (RSA, MD5)	Utilizzare i comandi FTP. Individuare il formato del messaggio http. Saper individuare le funzioni del client e del server FTP. Applicare VLAN in base alla tipologia di rete richiesta. Configurare VLAN anche in presenza di più switch. Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali. Saper garantire la sicurezza informatica delle reti di medie e grandi dimensioni	Conoscere il concetto di applicazione di rete. Individuare le tipologie di applicazione di rete. Conoscere l'architettura peer-to-peer (P2P). Comprendere il protocollo Telnet e il suo utilizzo. Conoscere l'architettura gerarchica del WEB. Comprendere i meccanismi del protocollo HTTP. Conoscere le caratteristiche delle VLAN e individuare pregi e difetti.

La comunicazione, architettura e autenticazione wireless I sistemi distribuiti, le architetture dei sistemi web Come si amministra una rete, le Active Directory Il troubleshooting La sicurezza della rete	Conoscere le problematiche di sicurezza nei sistemi informativi Conoscere la sicurezza delle connessioni SSL/TLS Conoscere le reti virtuali VPN Conoscere il Firewall, Proxy, ACL, DMZ Conoscere la comunicazione, architettura e autenticazione wireless Conoscere i sistemi distribuiti, le architetture dei sistemi web Conoscere come si amministra una rete, le Active Directory Conoscere il Troubleshooting Conoscere la sicurezza della rete	Applicare la firma digitale Applicare i certificati digitali Realizzare una VPN, una DMZ Applicare le ACL e il concetto di bastionhost e DMZ Analizzare il livello fisico e la trasmissione dei segnali wireless Scegliere le politiche di sicurezza per le reti wireless e individuare possibili attacchi Gestire i criteri di gruppo di NTFS e le condivisioni Utilizzare utility per la verifica di rete, il monitoraggio del server e il disaster recovery Saper configurare un file server e gestire le politiche di accesso remoto	configurando opportunamente firewall e router.	Conoscere il concetto di sicurezza informatica. Conoscere i tipi di minacce e le misure di protezione. Conoscere gli aspetti connessi al problema della sicurezza nelle reti. Conoscere e distinguere le differenze tra cifratura e codifica, avere il concetto di chiave pubblica e privata, individuare le differenze tra crittografia simmetrica e asimmetrica.
--	---	---	---	---

MATERIA: <u>Scienze Motorie e Sportive</u>		DOCENTE:	Anno Scolastico 2025/2026
TESTI e MATERIALI		Attivi sport e sane abitudini – Magazzini – Scienze motorie sportive - Marietti scuola – Chiesa E. Taini D. Montalberti L. Fiorani A.	
•METODOLOGIA DIDATTICA		- Lezione frontale, partecipata; - Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale; - Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning</i> e <i>peereducation</i>; - Lavoro individuale, di gruppo, di squadra.	
•STRUMENTI DI VERIFICA		Test psicomotori e verifica orale.	
•ORE DI LEZIONE		•ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 11 MAGGIO N. 54	
•CONTENUTI	•CONOSCENZE	ABILITA'	•COMPETENZE
Mobilità articolare, resistenza, forza parete addominale, forza arti inferiori. Pallavolo: regolamento e fondamentali di gioco, individuali e di squadra. Calcio: regolamento e fondamentali di gioco, individuali e di squadra. Pallamano: regolamento e fondamentali di gioco, individuali e di squadra. Atletica leggera, capacità coordinative, capacità condizionali, abilità sportive specifiche, allenamento sportivo, pratica sportiva e fairplay.	Conoscere l'immagine del proprio corpo Conoscere i vari tipi di percezione Conoscere i regolamenti delle varie discipline sportive Conoscere gli elementi base (fondamentali) delle varie discipline sportive Saper collaborare con i compagni per la riuscita di un progetto comune Storia delle olimpiadi e discipline dell'atletica leggera, capacità ed abilità dello sportivo, struttura tempi e carico nella programmazione di un allenamento, codice etico dello sport.	Utilizzare consapevolmente anche i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui. Cooperare in equipe, utilizzando e valorizzando le propensioni individuali, sperimentando i diversi ruoli e relative responsabilità, anche nei compiti di arbitraggio o giuria. Utilizzare efficacemente le proprie capacità; gestire in modo consapevole situazioni tecniche e didattiche negli sport di squadra. Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. Individuare e monitorare punti di forza e debolezze nella pratica sportiva.	Manifestare in situazioni pratiche certe padronanze fisico-senso-motorie. Saper fronteggiare problemi che si presentano nel corso delle varie azioni sportive. Saper organizzare e gestire eventi sportivi. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale (e non) in vari contesti. Comprendere, interpretare ed esprimersi attraverso linguaggi diversi e codificati, del mondo sportivo. Programmare e gestire l'allenamento.

MATERIA: <u>INFORMATICA</u>	DOCENTE:		Anno Scolastico 2025/2026	
TESTI e MATERIALI	Testo: CORSO DI INFORMATICA SQL & PHP – VOLUME C – PROGETTO DI DATABASE – P. Camagni R. Nikolassy – HOEPLI Slide e appunti scritti con il docente in classe. Risorse tecnologiche di laboratorio: software didattici, contenuti e strumenti multimediali. Testi, siti web e tutorial consigliati: informazioni raccolte e riorganizzate . Computer e videoproiezione.			
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale articolata con interventi proattivi e discussione in aula. Brain storming e cooperative learning durante le esercitazioni guidate di laboratorio. Recuperi e peer tutoring per poter raggiungere gli obiettivi minimi di apprendimento. Didattica laboratoriale e utilizzo del computer. Flipped classroom mediante supporti informatici e audiovisivi. Analisi di testi e utilizzo del problem solving. Web quest e autovalutazione sulle competenze sviluppate.			
STRUMENTI DI VERIFICA	– Test scritti: questionari, testo bucato e domande aperte. Utilizzati per la misurazione rapida e simultanea di apprendimenti relativi alla conoscenza e comprensione. – Compiti scritti in classe per la verifica del processo di analisi e progettazione di un database. – Interrogazioni orali per verificare le conoscenze e le abilità sviluppate durante l’anno scolastico. – Esercizi e attività di approfondimento per migliorare le competenze di base ed avanzate. – Identificare le soluzioni ai vari problemi e quesiti proposti utilizzando la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare le varie situazioni.			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Progetto di Database: progettazione concettuale e logica, elementi del modello E-R: entità e attributi, gli attributi chiave, le relazioni, definizione del modello ER, tecniche di progettazione dei diagrammi ER, dal modello ER allo schema logico, dallo schema logico alle tabelle del DBMS relazionale, le regole di integrità, la normalizzazione delle tabelle, operazioni relazionali. Il linguaggio SQL: DDL, DML, QL Normalizzazione: 1FN, 2FN, 3FN. Programmazione lato server con PHP: la sintassi PHP, connessione al database MySQL.	Caratteristiche dei sistemi informativi. Architetture dei DBMS. Il modello concettuale, logico e relazionale: entità, attributi, chiave primaria, relazioni e associazioni, chiave esterna. Il linguaggio per la gestione del Database: SQL Creazione delle tabelle definite nello schema relazionale. Normalizzazione. Pagine dinamiche: PHP e MySQL utilizzando Altervista	Progettare e realizzare applicazioni informatiche con database di media complessità. Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati. Saper costruire un programma con un linguaggio di programmazione server side. Utilizzare schemi e strumenti grafici: diagrammi ER. Implementare il progetto concettuale nel modello relazionale. Normalizzare le tabelle e relazioni.	Analisi dei requisiti di un sistema informativo, progetto concettuale e realizzazione di un database. Manutenzione di un database attraverso MySQL. Programmazione client/server attraverso PHP, SQL e HTML. Gestione e manutenzione di pagine web dinamiche.	La classe ha acquisito le conoscenze e le abilità di base che permettono un approccio appropriato ai contenuti; una parte esigua della classe ha raggiunto livelli appena sufficienti. La maggior parte della classe dimostra di possedere conoscenze, abilità, e competenze sufficientemente adeguate. Le valutazioni di alcuni studenti oscillano tra il discreto e l’ottimo, soprattutto grazie ad una partecipazione attiva ed interventi durante la lezione.

MATERIA: <u>MATEMATICA</u>	DOCENTE:			Anno Scolastico 2025/2026
TESTI E MATERIALI	“MATEMATICA VERDE” Volume 4A e 4 B - Autori: M. Bergamini – A.Trifone – G.Barozzi – ZANICHELLI EDITORE			
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione segmentata e dialogata – Metodo di insegnamento per problemi al fine di stimolare lo sviluppo delle capacità logiche e problem-solving dei discenti – esercitazioni in BYOD- uso di lavagna digitale, software di matematica dinamici. Utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale, produzione individuale e di gruppo; cooperative learning e peer-education.			
STRUMENTI DI VERIFICA	Verifiche orali e scritte - domande a risposta breve e interventi dal posto			
ORE DI LEZIONE	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 11 MAGGIO N. 88			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Funzioni reali di variabile reale: definizione, classificazione (razionali intere e fratte, irrazionali, trascendenti), dominio, insieme immagine, intersezioni con gli assi, segno della funzione.	Definire il concetto di funzione e riconoscerne le diverse tipologie. Conoscere le regole per determinare dominio e immagine.	Saper classificare una funzione e determinarne dominio, immagine, intersezioni e segno.	Utilizzare il linguaggio matematico e il simbolismo. Interpretare semplici modelli funzionali.	Una parte della classe ha raggiunto risultati discreti; la maggioranza presenta difficoltà operative e scarsa autonomia.
Limiti e continuità: concetto intuitivo di limite, limiti finiti e infiniti, limiti destro e sinistro, operazioni sui limiti, forme indeterminate, asintoti, continuità.	Conoscere la definizione di limite e il suo significato. Conoscere le principali forme indeterminate e i metodi risolutivi. Definire la continuità.	Saper calcolare limiti anche in presenza di forme indeterminate. Saper individuare eventuali asintoti. Verificare la continuità di una funzione.	Comprendere il comportamento di una funzione e descriverlo in modo rigoroso. Collegare limiti e continuità nello studio globale.	Solo alcuni studenti hanno acquisito una buona padronanza; per molti permangono difficoltà nel calcolo e nella comprensione.
Derivata e studio di funzione: definizione di derivata, significato geometrico, regole di derivazione, derivate di funzioni elementari e composte, massimi, minimi, concavità, flessi, studio completo di funzione	Conoscere la definizione di derivata e il suo significato geometrico. Conoscere le regole di derivazione. Definire massimo, minimo, concavità e flesso.	Saper calcolare derivate. Saper utilizzare la derivata per determinare massimi, minimi e flessi. Saper condurre lo studio completo di una funzione.	Applicare la derivata per analizzare e interpretare fenomeni. Organizzare in modo coerente tutte le informazioni nello studio di funzione.	Un numero limitato di studenti ha raggiunto una buona preparazione; la maggioranza mostra difficoltà nell'applicazione autonoma dei procedimenti.
Cenni sugli integrali: integrale indefinito (definizione, proprietà, integrali immediati); integrale definito (significato geometrico, area, teorema fondamentale solo enunciato).	Conoscere il concetto generale di integrale e le sue proprietà principali. Comprendere il legame tra integrale definito e area.	Saper riconoscere e risolvere semplici integrali immediati. Comprendere il significato geometrico dell'integrale definito.	Riconoscere il ruolo del calcolo integrale in ambito matematico e applicativo a livello introduttivo.	Gli obiettivi minimi sono, tuttavia, stati raggiunti dalla maggioranza degli studenti.

MATERIA: INGLESE		DOCENTE:		Anno Scolastico 2025/2026
TESTI e MATERIALI		ICT Information Communication Technology A. Rebecchi-Elisa Cavalli-Roberto Carras FOTOCOPIE per i test invalsi, Zanichelli Invalsi Test, NotebookLM, Gemini Gems come assistenti verticali alla scrittura.		
METODOLOGIA DIDATTICA		-Didattica comunicativa -attività di <i>pair work</i> - lezione frontale,partecipata – lettura rapida e analitica – attività di ascolto e pronuncia – attività di traduzione - utilizzo di audiovisivi e altro materiale multimediale NOTEBOOKLM in UDL; Edpuzzle interactive activity in flipped classroom. PBL. -Produzione individuale e di gruppo; <i>cooperative learning peer education</i>		
STRUMENTI DI VERIFICA		VERIFICHE SCRITTE: prove strutturate e semistrutturate (vero/falso, corrispondenza, completamento, risposta multipla), quesiti a risposta singola, trattazione sintetica di un argomento, domande a risposta breve, produzione saggi e articoli di blog e e-mail. VERIFICHE ORALI: interrogazioni, dibattiti, riflessioni critiche sull'uso dell'AI come strumento di lavoro e studio		
ORE DI LEZIONE		ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 11 MAGGIO N. 69		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
SECTION 4 – CONNECTING TO THE NET - Introduction to networks and the Internet - Different types of networks - Different types of network topologies - Network standards and protocols - How digital telephone connections and wireless connections work - The technical language for professional needs - Causes and effects , prefixes SECTION 5 - GOING ONLINE - Introduction to the World Wide Web and its main issues - Understanding Internet searching tools - Methods of data aggregation - Learning different means of online communication - Understanding how cryptocurrencies work - Learning the technical language for professional needs - Indirect speech, causative verbs, compounds, the grammar of phrasal verbs	Conoscere le strutture linguistiche (grammaticali, morfologiche, lessicali e fonetiche) della lingua inglese con sufficiente padronanza. Conoscere la terminologia tecnico scientifica ricorrente, relativa alla propria specializzazione (informatica).	Comunicare nella lingua straniera con sufficiente padronanza. Comprendere il senso di testi scritti di vario tipo. Comprendere il senso di un messaggio orale. Scrivere testi di contenuto prevalentemente tecnico.	Sostenere conversazioni su argomenti generali e specifici dell'indirizzo. Comprendere testi di vario genere (tecnico, sociale). Interpretare messaggi orali di vario genere. Elaborare testi scritti di contenuto prevalentemente tecnico. Tradurre in italiano testi scritti di argomento tecnico-scientifico. Usare la lingua straniera per interagire in contesti	Gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi attesi in maniera accettabile sulle tematiche tecnico-scientifiche relative alla loro specializzazione . All'interno della stessa classe si trovano , comunque,studenti i cui risultati possono definirsi buoni e ottimi, grazie all'impegno costante durante l'anno.

- writing technical and formal e-mails SECTION 6 - EXAM PREPARATION - Job advertisement - What goes into a CV? - What goes into a profile? - What goes into a cover letter? - Getting ready for an interview			diversificati e coerenti con i settori di indirizzo.	
---	--	--	---	--

MATERIA: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni		DOCENTE		Anno Scolastico 2025/2026	
TESTI e MATERIALI		- “Nuovo Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni” - Hoepli - Camagni, Nikolassy - Hoepli Contenuti Digitali Integrativi			
METODOLOGIA DIDATTICA		Lezione frontale; Flipped Classroom con materiale appositamente predisposto; Analisi e discussioni di problemi; Problem Solving; Lavori individuali; Lavori di gruppo; Raccolta di informazioni e rielaborazione, ricerche			
STRUMENTI DI VERIFICA		-Verifiche orali, scritte e pratiche			
ORE DI LEZIONE		ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 11 MAGGIO N. 112			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI	
- Realizzazione di un sito web dinamico - HTML, PHP, JAVASCRIPT, AJAX, JSON e XML - Architetture N-Tier basate su Client-Server - Servizi di un'Architettura N-Tier basata su CLIENT/SERVER: DHCP e DNS - I Nomi di Dominio e il Domain Name System (DNS) - Architettura di Rete: Strati, Protocolli e Interfacce - L'architettura di Rete a Strati ISO/OSI	- Metodi e tecnologie per la programmazione di rete. - Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo. - Tecnologie per la realizzazione di web-service. - Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.	- Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete. - Progettare l’architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche. - Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti. - Progettare semplici protocolli di comunicazione. - Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi. - Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.	La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza : • sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza; • scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; • gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di	La disciplina “Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni ” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio;	

- Lo Stack TCP/IP - Standard in ambito TLC - Come funzionano insieme Indirizzo IP e Indirizzo MAC - Il Livello Network dell'Architettura TCP/IP - Il Protocollo IP - I Socket e la Comunicazione con i Protocolli TCP/UDP - Applicazione Distribuita - I Processi - Il Protocollo di Comunicazione - Pila Protocolli di Internet TCP/IP - Le Porte di Comunicazione e i Socket - Le API e i Socket - I Socket e i Processi Client-Server - La Connessione tramite Socket - Siti Web Statici e Siti Web Dinamici - Siti Web Dinamici e Database Online - Distinzione tra Linguaggi Lato Client (HTML, CSS, Javascript) e Linguaggi di Scripting Lato Server (PHP) - Cenni alle Tecnologie Lato Server: PHP, MySQL, XAMPP - Nascita di HTML e Caratteristiche di HTML5 - JAVASCRIPT: Linguaggio di			gestione della qualità e della sicurezza. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali; • configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe. Questa disciplina si presta, particolarmente al quinto anno, al consolidamento delle competenze caratteristiche dell'indirizzo nella realizzazione di un progetto tecnologico in cooperazione con le altre discipline di indirizzo. Le competenze chiave europee sviluppate in tale disciplina sono:	intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno.
---	--	--	---	---

Scripting Lato Client, a Eventi e a Oggetti - Installare il Webserver XAMPP per DBMS MYSQL e Linguaggio PHP - Realizzare Applicazioni Web Dinamiche mediante la Piattaforma Altvista - Vantaggi dell'uso del Linguaggio Lato Server PHP - Realizzazione di Applicazioni Web Dinamiche mediante la Piattaforma Altvista - Progetti ed Esercitazioni Laboratoriali con HTML, CSS, JAVASCRIPT, AJAX, JSON e XML - AJAX: concetti fondamentali - JSON: formato di scambio dati - XML: formato di scambio dati - Integrazione di AJAX con JSON e XML			• competenza alfabetica funzionale • competenza matematica e competenza scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
--	--	--	---	--

MATERIA: <u>RELIGIONE CATT.</u>		DOCENTE:		Anno Scolastico 2025/2026	
TESTI e MATERIALI		La strada con l’altro, Cera, Famà, Marietti scuola			
METODOLOGIA DIDATTICA		Lezione frontale e dialogata – Metodologia di relazione confronto – Utilizzo del testo multimediale			
STRUMENTI DI VERIFICA		Relazione scritta tradizionale – Risposta alle domande			
ORE DI LEZIONE		ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 11 MAGGIO N. 26			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI	
La morale cristiana L’amore umano e la famiglia. La vita umana e il suo rispetto. Elementi di Bioetica cristiana Arte e Cristianesimo La dottrina sociale della Chiesa	● L’alunno ha ampliato e consolidato il campo conoscitivo nelle linee essenziali della religione cristiana ● Conoscenza essenziale dello sviluppo storico del cristianesimo e delle espressioni più significative della fede ● Conoscenza dei principi della morale umana e cristiana.	● L’alunno sa privilegiare la dimensione ermeneutica attraverso l’analisi critica della realtà che li circonda ● Leggere le sconfitte e le conquiste dell’uomo ● Interpellare la coscienza circa le realtà della vita: amore, libertà, la legge, la pace.	● L’alunno può accostarsi al testo biblico e ad alcuni documenti del Magistero della Chiesa ● Riflettere e analizzare nel suo intimo i problemi della vita, individuando i valori-guida necessari per affrontarli	● Consolidato il campo conoscitivo ● Compreso correttamente il fatto religioso ● Raggiunta un’analisi critica per l’esperienza quotidiana e sociale	

CONSIGLIO DI CLASSE 5° A INDIRIZZO INFORMATICA

<i>Docente</i>	<i>FIRMA</i>

Castellaneta, 12/05/2026

Firma del DIRIGENTE SCOLASTICO

TIPOLOGIA A (analisi del testo)

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)			
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	• Testo articolato in modo perfettamente efficace e organico (9 -10) • Organizzazione degli argomenti chiara e ordinata (7-8) • Organizzazione degli argomenti nel complesso chiara (6) • Testo poco chiaro, per nulla o poco articolato (1-5)	
2	Coesione e coerenza testuale	• Testo pienamente coerente e coeso, uso efficace dei connettivi (9-10) • Testo globalmente coerente e coeso, uso corretto dei connettivi (7-8) • Per lo più coerente e coeso, utilizzo semplice dei connettivi (6) • Testo poco coeso, per nulla o poco coerente (1-5)	
3	Ricchezza e padronanza lessicale	• Lessico ricco e pienamente efficace in relazione al contesto (9-10) • Lessico corretto e appropriato in relazione al contesto (7-8) • Repertorio lessicale semplice con qualche imprecisione (6) • Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso dei registri comunicativi poco oper per nulla adeguati al contesto (1-5)	
4	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione perfettamente corretta, piena padronanza morfosintattica, efficace la punteggiatura (9-10) • Forma globalmente corretta, con qualche imprecisione (7-8) • Presenza di alcuni lievi errori, punteggiatura non sempre adeguata (6) • Gravi errori, ripetuti con frequenza più o meno costante (1-5)	
5	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze ampie e sicure, sostenute da riferimenti culturali precisi e significativi (9-10) • Conoscenze corrette, riferimenti culturali appropriati (7-8) • Conoscenze essenziali, sostenute da sporadici e generici riferimenti culturali (6) • Conoscenze culturali modeste, inadeguate e/o assenti (1-5)	
6	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Rielaborazione critica approfondita, efficace e originale (9-10) • Rielaborazione critica corretta e appropriata, con qualche apporto personale (7-8) • Semplice formulazione di giudizi critici, con qualche valutazione più debole (6) • Giudizi critici superficiali, appena accennati o inesistenti (1-5)	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (max.40 pt.)			
7	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	• Rispetta in modo puntuale e completo i vincoli richiesti (5) • Rispetta in modo corretto e adeguato i vincoli richiesti (4) • Consegne e vincoli sostanzialmente rispettati (3) • Consegne e vincoli scarsamente o per nulla rispettati (1-2)	
8	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematico stilistici	• Comprensione del testo precisa, esauriente e profonda (14-15) • Comprensione corretta e completa dei principali snodi (12-13) • Temi principali sostanzialmente compresi, con omissione di alcuni snodi (9-11) • Comprensione parziale e non sempre corretta (7-8) • Gravi fraintendimenti nella comprensione del testo (1-6)	
9	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	• Analisi puntuale ed esauriente di tutti i livelli richiesti (9-10) • Analisi corretta e appropriata di quasi tutti i livelli richiesti (7-8) • Analisi sufficientemente corretta, con alcune imprecisioni e omissioni (6) • Analisi incompleta, errata o quasi del tutto assente (1-5)	
10	Interpretazione corretta ed articolata del testo	• Interpretazione articolata, ampia, argomentata ed originale (9-10) • Interpretazione corretta e sicura, generalmente adeguata alle richieste (7-8) • Interpretazione sostanzialmente corretta, ma poco argomentata (6) • Interpretazione superficiale, incompleta, quasi o del tutto errata (1-5)	

PUNTEGGIO DELLA PROVA IN CENTESIMI: ___/100 PUNTEGGIO DELLA PROVA IN VENTESIMI: ___/20

TIPOLOGIA B (testo argomentativo)

	INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)			
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	• Testo articolato in modo perfettamente efficace e organico (9 -10) • Organizzazione degli argomenti chiara e ordinata (7-8) • Organizzazione degli argomenti nel complesso chiara (6) • Testo poco chiaro, per nulla o poco articolato (1-5)	
2	Coesione e coerenza testuale	• Testo pienamente coerente e coeso, uso efficace dei connettivi (9-10) • Testo globalmente coerente e coeso, uso corretto dei connettivi (7-8) • Per lo più coerente e coeso, utilizzo semplice dei connettivi (6) • Testo poco coeso, per nulla o poco coerente (1-5)	
3	Ricchezza e padronanza lessicale	• Lessico ricco e pienamente efficace in relazione al contesto (9-10) • Lessico corretto e appropriato in relazione al contesto (7-8) • Repertorio lessicale semplice con qualche imprecisione (6) • Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso dei registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
4	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione perfettamente corretta, piena padronanza morfosintattica, efficace la punteggiatura (9-10) • Forma globalmente corretta, con qualche imprecisione (7-8) • Presenza di alcuni lievi errori, punteggiatura non sempre adeguata (6) • Gravi errori, ripetuti con frequenza più o meno costante (1-5)	
5	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze ampie e sicure, sostenute da riferimenti culturali precisi e significativi (9-10) • Conoscenze corrette, riferimenti culturali appropriati (7-8) • Conoscenze essenziali, sostenute da sporadici e generici riferimenti culturali (6) • Conoscenze culturali modeste, inadeguate e/o assenti (1-5)	
6	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Rielaborazione critica approfondita, efficace e originale (9-10) • Rielaborazione critica corretta e appropriata, con qualche apporto personale (7-8) • Semplice formulazione di giudizi critici, con qualche valutazione più debole (6) • Giudizi critici superficiali, appena accennati o inesistenti (1-5)	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B (max.40 pt.)			
7	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Tesi e argomentazioni individuate in modo puntuale, pieno ed esauriente (14-15) • Tesi e argomentazioni individuate in modo corretto e preciso (12-13) • Adeguata individuazione della tesi e delle principali argomentazioni (9-11) • Parziale riconoscimento di tesi e argomentazioni (7-8) • Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni (1-6)	
8	Capacità di sostenere coerentemente un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	• Percorso ragionativo incisivo, supportato da connettivi pertinenti, diversificati ed efficaci (11-12) • Elaborato sviluppato in modo coerente con uso corretto dei connettivi (9-10) • Ragionamento articolato in modo lineare con utilizzo adeguato, ma non puntuale, dei connettivi (8) • Articolazione del ragionamento non coerente, utilizzo errato o nullo dei connettivi (1-7)	
9	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	• Riferimenti ampi e sicuri, perfettamente congruenti ed efficaci (12-13) • Riferimenti culturali precisi, vari e appropriati (10-11) • Riferimenti culturali essenziali, non molto numerosi, ma globalmente corretti (8-9) • Riferimenti culturali inadeguati, errati, lacunosi o nulli (1-7)	

PUNTEGGIO DELLA PROVA IN CENTESIMI: ___/100 PUNTEGGIO DELLA PROVA IN VENTESIMI: ___/20

TIPOLOGIA C (tema di attualità)

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)			
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	• Testo articolato in modo perfettamente efficace e organico (9-10) • Organizzazione degli argomenti chiara e ordinata (7-8) • Organizzazione degli argomenti nel complesso chiara (6) • Testo poco chiaro, per nulla o poco articolato (1-5)	
2	Coesione e coerenza testuale	• Testo pienamente coerente e coeso, uso efficace dei connettivi (9-10) • Testo globalmente coerente e coeso, uso corretto dei connettivi (7-8) • Per lo più coerente e coeso, utilizzo semplice dei connettivi (6) • Testo poco coeso, per nulla o poco coerente (1-5)	
3	Ricchezza e padronanza lessicale	• Lessico ricco e pienamente efficace in relazione al contesto (9-10) • Lessico corretto e appropriato in relazione al contesto (7-8) • Repertorio lessicale semplice con qualche imprecisione (6) • Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso dei registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
4	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione perfettamente corretta, piena padronanza morfosintattica, efficace la punteggiatura (9-10) • Forma globalmente corretta, con qualche imprecisione (7-8) • Presenza di alcuni lievi errori, punteggiatura non sempre adeguata (6) • Gravi errori, ripetuti con frequenza più o meno costante (1-5)	
5	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze ampie e sicure, sostenute da riferimenti culturali precisi e significativi (9-10) • Conoscenze corrette, riferimenti culturali appropriati (7-8) • Conoscenze essenziali, sostenute da sporadici e generici riferimenti culturali (6) • Conoscenze culturali modeste, inadeguate e/o assenti (1-5)	
6	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Rielaborazione critica approfondita, efficace e originale (9-10) • Rielaborazione critica corretta e appropriata, con qualche apporto personale (7-8) • Semplice formulazione di giudizi critici, con qualche valutazione più debole (6) • Giudizi critici superficiali, appena accennati o inesistenti (1-5)	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C (max.40 pt.)			
7	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	• Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia, con eventuale titolo efficace e parafrasi coerente (14-15) • Testo corretto e completo rispetto alla traccia, con eventuale titolo e parafrasi appropriati (12-13) • Elaborato adeguato alle consegne, della traccia, con titolo adeguato ma non particolarmente incisivo (9-11) • Elaborato solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati (7-8) • Elaborato non pertinente alla traccia, titolo e parafrasi inadeguati, consegne disattese (1-6)	
8	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	• Esposizione chiara ed efficace, equilibrata e organica (9-10) • Esposizione sviluppata in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva (7-8) • Esposizione complessivamente chiara e lineare, con collegamenti semplici dal punto di vista logico (6) • Esposizione poco curata, confusa, disorganica nei nessi logici (1-5)	
9	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Sicura e completa padronanza dell'argomento sostenuta da numerosi e pertinenti riferimenti culturali (14-15) • Conoscenze adeguate e ben articolate, riferimenti culturali corretti (12-13) • Conoscenze sostanzialmente corrette con riferimenti culturali essenziali, ma corretti (9-11) • Conoscenze superficiali, disarticolate e riferimenti culturali modesti e poco pertinenti (7-8) • Conoscenze carenti e riferimenti culturali inadeguati o assenti (1-6)	

PUNTEGGIO DELLA PROVA IN CENTESIMI: ___/100

PUNTEGGIO DELLA PROVA IN VENTESIMI: ___/20

Allegato 2
IISS QUINTO ORAZIO FLACCO

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

TECNICO - INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica

SECONDA PROVA SCRITTA: TPSEE

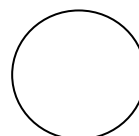
Allievo _____

Classe _____

N.	INDICATORI (MIUR) (Obiettivi della Seconda Prova scritta)	CONOSCENZE – ABILITA’ (Descrittori)	COMPETENZE (Livello)	Punteggio (max 20)	
1	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei complete, approfondite e professionali	Avanzato	5-4	
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei complete e professionali	Intermedio	3,5	
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei negli aspetti essenziali	Base	3	
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> semplici relative ai nuclei	Parziale	2,5	
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei semplici e frammentarie	Non adeguato	1-2	
2	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi e con competenza professionale	Avanzato	8-7	
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi e appropriati	Intermedio	6-5	
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi ma approssimati	Base	4	
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti superficiali	Parziale	3	
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti confusi e frammentari	Non adeguato	1-2	
3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	<i>Completo, coerente e corretto</i> nei risultati, elaborati e grafici	Avanzato	4-3,75	
		<i>Completo, e corretto</i> nei risultati, elaborati e grafici	Intermedio	3,5	
		Corretto nei risultati, elaborati e grafici essenziali	Base	3	
		<i>Parzialmente corretto</i> nei risultati, elaborati e grafici	Parziale	2,5	
		<i>Incompleto</i> disorganico e frammentario nei risultati, elaborati e grafici	Non adeguato	1-2	
4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<i>Argomenta, collega e sintetizza</i> le informazioni in modo chiaro, approfondito ed esauriente	Avanzato	3-2,75	
		<i>Argomenta, collega e sintetizza</i> le informazioni in modo chiaro	Intermedio	2,5	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo essenziale e sufficiente	Base	2	
		<i>Argomenta, collega e sintetizza</i> le informazioni in modo superficiale e disorganico	Parziale	1,5	
		<i>Argomenta, collega e sintetizza</i> le informazioni in modo disorganico e frammentario	Non adeguato	1	
Note. (1) In grassetto il livello Base di sufficienza (12 punti). (2) Nel caso in cui il totale del punteggio è decimale, esso verrà arrotondato a quello intero successivo superiore se è uguale o maggiore di 0,50.			Totale / 20		

La Commissione d'Esame

Castellaneta, _____



Il Presidente

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				